Leerlijn taal, groep 3 tot en met 8

Ter controle door een taalspecialist. Dit bestand wordt gemaakt uit de lijst die Kwizillo zelf gebruikt

(`node tools/leerlijn-export.cjs taal`); wijzigingen dus in de lijst, niet hier. Dezelfde gegevens staan in

leerlijn-taal.csv om in Excel te openen en aan te tekenen.

- **Kerndoelen:** SLO, Kerndoelen primair onderwijs (versie juli 2026) — kerndoelen Nederlands, met de onderdelen (zoals 6B).
- **Blok:** de plek in het schooljaar, blok 1 (begin) tot en met blok 5 (eind).
- **Route:** het referentieniveau: 1F is het fundamentele niveau dat elk kind eind groep 8 haalt, 2F het streefniveau.
- **Kerndoel 1** (1A rijke taal- en leesomgeving, 1B taal in alle leergebieden) vraagt iets van de school, niet van het kind; daar staan dus geen leerdoelen bij.
- **Mondelinge taal en schrijven:** spreken en gesprekken worden klasopdrachten met een handleiding, schrijven wordt een werkblad met een nakijkkaart; de leerkracht beoordeelt (nog niet, op weg, goed).
- **Voorwaarden:** de leerdoelen die eerst nodig zijn. Een kind dat vastloopt, oefent eerst daar.
- **Opgaven:** waar de opgaven in Kwizillo vandaan komen; *in ontwikkeling* betekent nog geen opgaven.
- **Twijfel:** een punt waarover wij uw oordeel vragen. Alle twijfelgevallen staan ook onderaan bij elkaar.

Totaal: 294 leerdoelen · groep 3: 47 · groep 4: 46 · groep 5: 47 · groep 6: 53 · groep 7: 51 · groep 8: 50 · route 1F: 269, 2F: 25

Dekking: leerdoelen per kerndoel-onderdeel en groep

Onderdeel	Gr 3	Gr 4	Gr 5	Gr 6	Gr 7	Gr 8
1A Rijke taal- en leesomgeving	–	–	–	–	–	–
1B Taalontwikkeling in alle leergebieden	–	–	–	–	–	–
2A Luisteren en lezen met begrip	12	9	8	8	7	7
2B Evalueren en reflecteren op teksten	1	1	2	1	3	3
2C Bronnen verkennen	1	1	1	2	2	1
3A Doelgericht spreken en schrijven	4	3	3	4	6	4
3B Creatief taal gebruiken	1	1	1	1	1	2
3C Schrijven om te leren	1	1	1	1	1	1
4A Gesprekken afgestemd op doel en gesprekspartner	1	1	1	1	1	1
4B Gesprekken voor kennisopbouw en begrip	2	2	2	2	2	2
5A Reflecteren op proces en product	1	1	1	1	2	1
6A Vorm en betekenis beschouwen	5	6	7	7	4	5
6B Spelling, formulering en interpunctie	10	13	12	17	13	14
7A Taal en identiteit	1	1	1	1	1	1
7B Taalvariatie en taalverandering	1	1	1	1	2	2

Onderdeel	Gr 3	Gr 4	Gr 5	Gr 6	Gr 7	Gr 8
8A Een eigen leesvoorkeur	2	1	1	1	1	1
8B De waarde van literatuur	1	1	1	1	1	1
9A Verhalende teksten	2	2	2	2	2	2
9B Genrekenmerken van literatuur	1	1	2	2	2	2

Groep 3 (47 leerdoelen)

Id	Blok	Leerdoel	Domein	Kerndoel	Route	Voorwaarden	Opgaven	Twijfel
T3-01	1	Klank-tekenkoppeling: alle letters en klanken	Spelling · klank-teken	6B	1F	–	taalopgaven	
T3-02	1	Klankzuivere woorden van drie letters (mkm)	Spelling · mkm	6B	1F	T3-01	taalopgaven	
T3-05	1	Themawoorden groep 3 begrijpen en gebruiken	Woordenschat · thema	2A	1F	–	taalopgaven	
T3-07	1	Auditieve analyse en synthese: een woord in klanken hakken en klanken samenvoegen	Taal als systeem · klank	6A	1F	–	in ontwikkeling	
T3-08	1	Rijmwoorden herkennen en bedenken	Taal als systeem · klank	6A	1F	–	in ontwikkeling	
T3-09	1	Klankzuivere woorden van drie letters lezen (mkm), technisch lezen	Begrijpend lezen · technisch	2A	1F	T3-07	in ontwikkeling	⚠ Technisch lezen (aanvankelijk lezen) hoort bij 2A ("vloeiend lezen"); Kwizillo oefent het naast de leesmethode, niet in plaats ervan.
T3-10	1	Luisteren naar een voorgelezen verhaal en vertellen wat er gebeurde	Begrijpend lezen · luisteren	2A	1F	–	in ontwikkeling	
T3-11	1	Schooltaal: opdrachtwoorden begrijpen (omcirkel, onderstreep, verbind, kleur)	Woordenschat · schooltaal	2A	1F	–	in ontwikkeling	
T3-12	1	Een prentenboek of leesboek kiezen dat je leuk lijkt, en zeggen waarom	Literatuur · leesplezier	8A	1F	–	in ontwikkeling	
T3-13	1	Letters en woorden leesbaar schrijven (op papier)	Schrijven · letters	3A	1F	T3-01	in ontwikkeling	⚠ Handschrift leert het kind met de schrijfmethode; hier alleen als werkbladopdracht bij de spellingwoorden.
T3-14	1	Iets vertellen in de kring: duidelijk en hard genoeg (klasopdracht)	Mondelinge taal · vertellen	3A	1F	–	in ontwikkeling	
T3-15	1	In een kringgesprek luisteren en wachten op je beurt (klasopdracht)	Mondelinge taal · gesprek	4A	1F	–	in ontwikkeling	
T3-16	1	Verkennen welke talen en taalvariëteiten de kinderen in de klas spreken (klasopdracht)	Taal als systeem · taalgebruik	7A	1F	–	in ontwikkeling	
T3-03	2	Tweetekenklanken: aa, ee, oo, uu, oe, ie, eu, ui	Spelling · tweetekenklank	6B	1F	T3-02	taalopgaven	

Id	Blok	Leerdoel	Domein	Kerndoel	Route	Voorwaarden	Opgaven	Twijfel
T3-04	2	Een zin herkennen: woorden, begin en eind	Taal als systeem · zin	6B	1F	–	taalopgaven	
T3-17	2	Tegenstellingen: groot – klein, warm – koud, vol – leeg	Woordenschat · tegenstellingen	2A	1F	T3-05	in ontwikkeling	
T3-18	2	Woorden ordenen in groepen: fruit, dieren, kleren	Woordenschat · categorieen	2A	1F	T3-05	in ontwikkeling	
T3-19	2	Een gelezen woord koppelen aan het juiste plaatje	Begrijpend lezen · woord-plaatje	2A	1F	T3-09	in ontwikkeling	
T3-20	2	De voorkant van een boek: titel, schrijver en tekenaar	Begrijpend lezen · bronnen	2C	1F	–	in ontwikkeling	
T3-21	2	Rijm en ritme in versjes en liedjes herkennen	Literatuur · rijm	9B	1F	T3-08	in ontwikkeling	
T3-22	2	Een klankzuiver woord schrijven bij een plaatje (op papier)	Schrijven · woord	3A	1F	T3-02	in ontwikkeling	
T3-23	2	Een vraag stellen om meer te weten te komen (klasopdracht)	Mondelinge taal · vragen	4B	1F	T3-15	in ontwikkeling	
T3-06	3	Korte zinnen lezen en begrijpen	Begrijpend lezen · zinnen	2A	1F	T3-02	taalopgaven	
T3-24	3	Klankzuivere woorden met twee medeklinkers aan het begin (mmkm: slak, krab)	Spelling · begin-cluster	6B	1F	T3-02, T3-07	taalopgaven	
T3-25	3	Klankzuivere woorden met twee medeklinkers aan het eind (mkmm: kast, wolk)	Spelling · eind-cluster	6B	1F	T3-02, T3-07	taalopgaven	
T3-26	3	Woorden met ch en g (lacht, geit) en schrijfwijzen leren kennen	Spelling · ch-g	6B	1F	T3-03	taalopgaven	
T3-27	3	De klanken ei/ij en au/ou leren kennen als letters (ijs, ei, koud, auto)	Spelling · ei-ij-au-ou	6B	1F	T3-03	taalopgaven	⚠ Inoefening van welke schrijfwijze bij welk woord hoort is T4-03 en T4-04; hier alleen de klank-tekenkoppeling.
T3-28	3	Woorden voor gevoelens: blij, boos, bang, verdrietig	Woordenschat · gevoelens	2A	1F	T3-05	in ontwikkeling	
T3-29	3	De hoofdpersoon van een verhaal herkennen	Literatuur · hoofdpersoon	9A	1F	T3-10	in ontwikkeling	
T3-30	3	Zeggen wat je van een verhaal vond en waarom	Literatuur · beleving	8A	1F	T3-12	in ontwikkeling	
T3-31	3	Hetzelfde woord in verschillende talen vergelijken (hallo, hello, merhaba)	Taal als systeem · taalvariatie	7B	1F	T3-16	in ontwikkeling	
T3-32	3	Samen met een ander een idee bedenken en afspreken wie wat doet (klasopdracht)	Mondelinge taal · samen	4B	1F	T3-23	in ontwikkeling	

Id	Blok	Leerdoel	Domein	Kerndoel	Route	Voorwaarden	Opgaven	Twijfel
T3-33	4	Woorden met v of z aan het begin (vis, zon) tegenover f en s (fiets, sok)	Spelling · f-v-s-z	6B	1F	T3-24	taalopgaven	
T3-34	4	Woorden in klankgroepen (lettergrepen) klappen	Taal als systeem · lettergrepen	6A	1F	T3-07	in ontwikkeling	
T3-35	4	Enkelvoud en meervoud horen en kiezen (boom – bomen)	Taal als systeem · meervoud	6A	1F	T3-34	in ontwikkeling	
T3-36	4	Een woord kiezen bij een korte omschrijving	Woordenschat · omschrijving	2A	1F	T3-18	in ontwikkeling	
T3-37	4	Woorden met twee medeklinkers en tweetekenklanken vlot lezen	Begrijpend lezen · technisch-vlot	2A	1F	T3-09, T3-24	in ontwikkeling	⚠ Technisch lezen, zie T3-09.
T3-38	4	Bepalen of een zin klopt bij een plaatje of korte tekst	Begrijpend lezen · waar-niet-waar	2B	1F	T3-06	in ontwikkeling	
T3-39	4	Zich inleven in de hoofdpersoon van een verhaal	Literatuur · gevoel	8B	1F	T3-29, T3-28	in ontwikkeling	
T3-40	4	Een eigen rijmpje of versje maken (op papier)	Schrijven · rijmpje	3B	1F	T3-08	in ontwikkeling	
T3-41	4	Een lijstje maken van woorden bij een thema (op papier)	Schrijven · lijstje	3C	1F	T3-22	in ontwikkeling	
T3-42	5	Een korte zin met klankzuivere woorden opschrijven (zinsdictee)	Spelling · zin	6B	1F	T3-04, T3-25	taalopgaven	
T3-43	5	Het verkleinwoord met -je horen en gebruiken (huisje)	Taal als systeem · verkleinwoord	6A	1F	T3-34	in ontwikkeling	
T3-44	5	Een kort verhaaltje lezen en zeggen wie wat doet	Begrijpend lezen · verhaaltje	2A	1F	T3-06, T3-37	in ontwikkeling	
T3-45	5	Waar een verhaal zich afspeelt: in het bos, op school, thuis	Literatuur · plaats-tijd	9A	1F	T3-29	in ontwikkeling	
T3-46	5	Een eigen zin schrijven bij een plaatje (op papier)	Schrijven · zinnetje	3A	1F	T3-22, T3-42	in ontwikkeling	⚠ Overlapt met T4-17 (dezelfde opdracht in groep 4); in groep 3 is het een eerste kennismaking.
T3-47	5	Vertellen wat goed ging en wat je de volgende keer anders doet (klasopdracht)	Mondelinge taal · terugkijken	5A	1F	T3-14	in ontwikkeling	

Uitlegkaarten groep 3 (worden voorgelezen)

- **T3-01 Letters en klanken**: Elke klank heeft een letter. Bij de klank m schrijf je een m. *(voorbeeld: m – maan)*
- **T3-02 Korte woorden**: Zeg het woord langzaam: k, a, t. Bij elke klank schrijf je een letter: kat. *(voorbeeld: kat)*
- **T3-05 Woorden bij een thema**: Bij elk thema leer je nieuwe woorden. Bij het thema dieren horen woorden als poot en staart.
- **T3-07 Hakken en plakken**: Zeg een woord heel langzaam, klank voor klank: v, i, s. Dat is hakken. Plak je de klanken weer aan elkaar, dan hoor je het woord: vis. *(voorbeeld: v-i-s → vis)*
- **T3-08 Rijmen**: Woorden rijmen als ze aan het eind hetzelfde klinken. Muis rijmt op huis. Kat rijmt op mat. *(voorbeeld: muis – huis)*

- **T3-09 Woorden lezen**: Kijk naar de letters, zeg de klanken en plak ze aan elkaar. R, o, s: ros. Hoe vaker je het doet, hoe sneller het gaat. *(voorbeeld: r-o-s → ros)*
- **T3-10 Luisteren naar een verhaal**: Luister goed als er wordt voorgelezen. Wie is er in het verhaal? En wat gebeurt er? Vertel het daarna in je eigen woorden.
- **T3-11 Woorden van de juf**: Bij een opdracht staan woorden die zeggen wat je moet doen. Omcirkel: zet er een rondje omheen. Onderstreep: zet er een streep onder. *(voorbeeld: omcirkel, onderstreep)*
- **T3-12 Een boek kiezen**: In de boekenkast staan veel boeken. Kijk naar de voorkant en blader erin. Welk boek lijkt jou leuk? En waarom?
- **T3-13 Letters schrijven**: Schrijf de letter rustig, op de lijn. Begin bovenaan en let op de vorm. Zo kan iedereen lezen wat je schreef.
- **T3-14 Vertellen in de kring**: Vertel in de kring wat je hebt meegemaakt. Kijk de anderen aan en praat hard genoeg. Vertel wie er was, wat er gebeurde en waar.
- **T3-15 Luisteren en je beurt afwachten**: In een gesprek luister je naar elkaar. Je kijkt naar wie praat. Wil je iets zeggen? Wacht dan tot het jouw beurt is.
- **T3-16 Jouw talen**: Welke taal praat jij thuis? Misschien Nederlands, of nog een andere taal. Iedere taal is mooi. Samen ontdek je hoeveel talen er in de klas zijn.
- **T3-03 Twee letters, één klank**: Sommige klanken schrijf je met twee letters. Bij oe in koe schrijf je o en e. *(voorbeeld: koe, vis, huis)*
- **T3-04 Een zin**: Een zin is een groepje woorden dat samen iets vertelt. Na een zin komt een punt. *(voorbeeld: De kat slaapt.)*
- **T3-17 Het omgekeerde**: Een tegenstelling is het omgekeerde. Het omgekeerde van groot is klein. Het omgekeerde van warm is koud. *(voorbeeld: groot – klein)*
- **T3-18 Wat hoort erbij?**: Sommige woorden horen bij elkaar. Appel, peer en banaan zijn allemaal fruit. Een sok hoort daar niet bij: dat is kleding. *(voorbeeld: appel, peer, banaan)*
- **T3-19 Welk plaatje past?**: Lees het woord goed, letter voor letter. Kijk dan naar de plaatjes. Welk plaatje laat zien wat het woord zegt? *(voorbeeld: boom)*
- **T3-20 Wie maakte het boek?**: Op de voorkant van een boek staat de titel: de naam van het boek. Ook staat er wie het schreef en wie de plaatjes tekende.
- **T3-21 Versjes met rijm**: In een versje rijmen de woorden aan het eind van de regels vaak. Daardoor klinkt het als een liedje. Klap maar mee.
- **T3-22 Een woord bij een plaatje**: Kijk naar het plaatje. Wat is het? Zeg het woord langzaam en schrijf bij elke klank een letter. *(voorbeeld: maan)*
- **T3-23 Een vraag stellen**: Wil je iets weten? Stel dan een vraag. Een vraag begint vaak met wie, wat, waar of waarom. Luister daarna goed naar het antwoord. *(voorbeeld: Waar woon jij?)*
- **T3-06 Korte zinnen lezen**: Lees de zin rustig. Wie doet er iets? En wat doet hij? *(voorbeeld: De hond rent.)*
- **T3-24 Twee medeklinkers vooraan**: Bij slak hoor je aan het begin twee klanken: s en l. Schrijf ze allebei op, daarna de rest: slak. *(voorbeeld: slak, krab, vlag)*
- **T3-25 Twee medeklinkers achteraan**: Bij kast hoor je aan het eind twee klanken: s en t. Luister goed, want de s vergeet je snel. *(voorbeeld: kast, wolk, hond)*
- **T3-26 De klank ch**: De klank ch kun je op twee manieren schrijven: met ch of met g. In nacht schrijf je ch, in geit schrijf je g. Die woorden moet je leren. *(voorbeeld: nacht, geit)*
- **T3-27 Ei, ij, au en ou**: De klank ei kun je schrijven als ei of als ij. De klank au als au of als ou. Kijk goed hoe het woord geschreven wordt. *(voorbeeld: ijs, ei, koud, auto)*
- **T3-28 Woorden voor gevoelens**: Hoe voel je je? Blij, boos, bang of verdrietig? Als je het woord weet, kun je vertellen hoe je je voelt.
- **T3-29 Wie is de hoofdpersoon?**: De hoofdpersoon is de belangrijkste persoon of het belangrijkste dier in het verhaal. Het verhaal gaat vooral over hem of haar.
- **T3-30 Wat vond je ervan?**: Vond je het verhaal leuk, spannend of grappig? Vertel waarom. Bijvoorbeeld: ik vond het spannend, want de draak kwam.
- **T3-31 Hallo in andere talen**: In iedere taal zeg je hallo op een andere manier. Hello in het Engels, merhaba in het Turks. Welke ken jij? *(voorbeeld: hallo, hello, merhaba)*
- **T3-32 Samen iets bedenken**: Je gaat samen iets maken. Vertel om de beurt je idee. Luister naar het idee van de ander. Kies dan samen wat jullie gaan doen.
- **T3-33 F of v, s of z?**: Aan het begin klinken v en f bijna hetzelfde, net als z en s. Vis schrijf je met een v, fiets met een f. Die woorden moet je leren. *(voorbeeld: vis, fiets, zon, sok)*
- **T3-34 Klappen in stukjes**: Klap het woord: ap-pel. Bij elke klap hoor je een stukje. Appel heeft twee stukjes, olifant heeft er drie. *(voorbeeld: ap-pel, o-li-fant)*
- **T3-35 Eén en meer**: Is er één? Dan zeg je boom. Zijn er meer? Dan zeg je bomen. Bij meer komt er vaak -en achter. *(voorbeeld: één boom – twee bomen)*
- **T3-36 Wat betekent het?**: Luister naar de beschrijving. Het is een dier, het heeft lange oren en eet wortels. Welk woord past? Een konijn. *(voorbeeld: konijn)*
- **T3-37 Vlotter lezen**: Lees het woord in één keer, niet letter voor letter. Zie je oe of ui? Lees die twee letters samen als één klank. *(voorbeeld: kruik, sloep)*
- **T3-38 Klopt het?**: Lees de zin en kijk naar het plaatje. Zie je wat de zin zegt? Dan klopt het. Zie je iets anders? Dan klopt het niet.
- **T3-39 Hoe voelt de hoofdpersoon?**: Stel je voor dat jij de hoofdpersoon bent. Hoe zou jij je voelen? Blij, bang of boos? Waarom denk je dat?
- **T3-40 Een rijmpje maken**: Bedenk twee woorden die rijmen, zoals muis en huis. Maak er een zinnetje mee: Er woont een muis in ons huis. *(voorbeeld: Er woont een muis in ons huis.)*
- **T3-41 Een lijstje maken**: Schrijf onder elkaar wat bij het thema hoort. Bij de dierentuin: aap, leeuw, zebra. Zo onthoud je wat je weet. *(voorbeeld: aap, leeuw, zebra)*
- **T3-42 Een zinnetje opschrijven**: Luister naar de zin. Schrijf woord voor woord. Laat tussen de woorden een beetje ruimte. Aan het eind zet je een punt. *(voorbeeld: Ik zit op de bank.)*
- **T3-43 Iets kleins**: Is iets klein? Dan zet je er -je achter. Een huis wordt een huisje. Een boom wordt een boompje. *(voorbeeld: huis – huisje)*
- **T3-44 Een verhaaltje lezen**: Lees het verhaaltje rustig. Wie doet er mee? Wat doen ze? Vertel het daarna na.
- **T3-45 Waar gebeurt het?**: Een verhaal speelt zich ergens af: in het bos, op school of in een kasteel. De plaatjes en de woorden vertellen het je.
- **T3-46 Een zin bij een plaatje**: Kijk naar het plaatje. Wat zie je? Schrijf het op in een zinnetje. Begin met een hoofdletter en eindig met een punt. *(voorbeeld: Ik zie een kat.)*
- **T3-47 Wat ging er goed?**: Kijk terug op wat je gedaan hebt. Wat ging er goed? Wat was moeilijk? Wat ga je de volgende keer anders doen?

Groep 4 (46 leerdoelen)

Id	Blok	Leerdoel	Domein	Kerndoel	Route	Voorwaarden	Opgaven	Twijfel
T4-01	1	Klankzuivere woorden met medeklinkerclusters (kast, strik, plant)	Spelling · klankzuiver	6B	1F	T3-02	taalopgaven	
T4-02	1	Woorden met ng en nk (ring, bank)	Spelling · ng-nk	6B	1F	T4-01	taalopgaven	
T4-10	1	Een zin begint met een hoofdletter en eindigt met een punt	Taal als systeem · zin	6B	1F	T3-04	taalopgaven	
T4-14	1	Woordenschat: themawoorden, tegenstellingen en woorden die hetzelfde betekenen	Woordenschat · thema	2A	1F	T3-05	taalopgaven	
T4-15	1	Begrijpend lezen: wie, wat, waar en wanneer in een korte tekst	Begrijpend lezen · w-vragen	2A	1F	T3-06	taalopgaven	
T4-18	1	Schooltaal: opdrachtwoorden en vraagwoorden in opdrachten begrijpen (vergelijk, verklaar, noteer)	Woordenschat · schooltaal	2A	1F	T3-11	in ontwikkeling	
T4-19	1	Langere woorden en zinnen vlot en zonder fouten lezen	Begrijpend lezen · technisch	2A	1F	T3-37	in ontwikkeling	⚠ Technisch lezen, zie T3-09.
T4-20	1	Een boek kiezen dat past bij je interesse en leesniveau	Literatuur · leesplezier	8A	1F	T3-12	in ontwikkeling	
T4-21	1	Luisteren en reageren op wat een ander zegt (klasopdracht)	Mondelinge taal · gesprek	4A	1F	T3-15	in ontwikkeling	
T4-03	2	Woorden met ei (korte ei) en ij (lange ij)	Spelling · ei-ij	6B	1F	T3-03	taalopgaven	
T4-04	2	Woorden met au en ou	Spelling · au-ou	6B	1F	T3-03	taalopgaven	
T4-06	2	Woorden met sch, schr en cht	Spelling · sch-cht	6B	1F	T4-01	taalopgaven	
T4-09	2	Open en gesloten lettergreep (bomen, bakken)	Spelling · lettergreep	6B	1F	T4-01, T3-03	taalopgaven	
T4-11	2	Meervoud met -en en -s	Taal als systeem · meervoud	6A	1F	T4-09	taalopgaven	
T4-16	2	Begrijpend lezen: de volgorde van een verhaal	Begrijpend lezen · volgorde	2A	1F	T4-15	taalopgaven	
T4-17	2	Een korte zin schrijven bij een plaatje (op papier)	Schrijven · zin	3A	1F	T4-10	werkblad (op papier)	
T4-22	2	Verschil tussen thuistaal en schooltaal verkennen (klasopdracht)	Taal als systeem · taalgebruik	7A	1F	T3-16	in ontwikkeling	

Id	Blok	Leerdoel	Domein	Kerndoel	Route	Voorwaarden	Opgaven	Twijfel
T4-23	2	Woorden ordenen: welk woord hoort niet in het rijtje	Woordenschat · categorieen	2A	1F	T4-14	in ontwikkeling	
T4-24	2	Het probleem of de wens van de hoofdpersoon in een verhaal	Literatuur · hoofdpersoon	9A	1F	T3-29	in ontwikkeling	
T4-25	2	Voor de klas iets vertellen of laten zien (klasopdracht)	Mondelinge taal · vertellen	3A	1F	T3-14	in ontwikkeling	
T4-05	3	Woorden met eind-d of eind-t, met de verlengregel (hoed, kat)	Spelling · d-t	6B	1F	T4-01	taalopgaven	
T4-07	3	Woorden met aai, ooi en oei	Spelling · aai-ooi-oei	6B	1F	T3-03	taalopgaven	
T4-08	3	Woorden met eer, oor en eur	Spelling · eer-oor-eur	6B	1F	T3-03	taalopgaven	
T4-12	3	Verkleinwoord met -je, -tje en -pje	Taal als systeem · verkleinwoord	6A	1F	T4-01	taalopgaven	
T4-13	3	Het lidwoord: de of het	Taal als systeem · lidwoord	6A	1F	T3-05	taalopgaven	⚠ De of het kun je niet afleiden; het kind leert het per woord. Is groep 4 de goede plek, of hoort dit bij woordenschat?
T4-26	3	Intonatie: een vraag, een mededeling of een uitroep horen	Taal als systeem · intonatie	6A	1F	T3-04	in ontwikkeling	
T4-27	3	Woorden met meer betekenissen (bank, blad, slot)	Woordenschat · betekenissen	2A	1F	T4-14	in ontwikkeling	
T4-28	3	Bepalen of een bewering klopt met een korte tekst	Begrijpend lezen · waar-niet-waar	2B	1F	T4-15, T3-38	in ontwikkeling	
T4-29	3	Een kort kaartje of briefje schrijven aan iemand (op papier)	Schrijven · kaartje	3A	1F	T4-10	in ontwikkeling	
T4-30	3	Vragen stellen over een voorgelezen verhaal en samen het antwoord zoeken (klasopdracht)	Mondelinge taal · vragen	4B	1F	T3-23	in ontwikkeling	
T4-31	3	Vertellen wat je in een boek beleefde en wat je ervan leerde	Literatuur · beleving	8B	1F	T3-30	in ontwikkeling	
T4-32	4	Woorden met de voorvoegsels be-, ge- en ver- (bedankt, gezin, verhaal)	Spelling · be-ge-ver	6B	1F	T4-09	taalopgaven	
T4-33	4	Woorden met een doffe e aan het eind (tafel, bezem, open, bakker)	Spelling · doffe-e	6B	1F	T4-09	taalopgaven	
T4-34	4	Een naam van een mens, dier of plaats begint met een hoofdletter	Taal als systeem · hoofdletters	6B	1F	T4-10	in ontwikkeling	⚠ Overlapt met T5-06, dat ook vraagteken en uitroepteken vraagt; hier alleen de namen.
T4-35	4	Begrijpend lezen: het onderwerp van een korte tekst noemen	Begrijpend lezen · hoofdzaak	2A	1F	T4-15	in ontwikkeling	

Id	Blok	Leerdoel	Domein	Kerndoel	Route	Voorwaarden	Opgaven	Twijfel
T4-36	4	Een gedicht en een verhaal van elkaar onderscheiden	Literatuur · genres	9B	1F	T3-21	in ontwikkeling	
T4-37	4	Opschrijven wat je over een onderwerp hebt geleerd (op papier)	Schrijven · geleerd	3C	1F	T3-41	in ontwikkeling	
T4-38	4	In een groepje een plan maken en afspraken maken (klasopdracht)	Mondelinge taal · plan	4B	1F	T3-32	in ontwikkeling	
T4-39	5	Woorden in de goede volgorde zetten zodat de zin klopt	Taal als systeem · woordvolgorde	6A	1F	T4-10	in ontwikkeling	
T4-40	5	Werkwoorden herkennen: woorden die zeggen wat iemand doet	Taal als systeem · werkwoorden	6A	1F	T4-39	in ontwikkeling	⚠ Voorbereiding op T5-07 (woordsoorten); de term werkwoord komt in groep 5.
T4-41	5	Woorden in het Nederlands die uit een andere taal komen (pizza, sushi, oké)	Taal als systeem · taalvariatie	7B	1F	T3-31	in ontwikkeling	
T4-42	5	Een eenvoudige zakelijke tekst lezen: menu, rooster, boodschappenlijst	Begrijpend lezen · zakelijk	2A	1F	T4-15	in ontwikkeling	
T4-43	5	Het verschil tussen een reclame en een informatieve tekst herkennen	Begrijpend lezen · bronnen	2C	1F	T3-20	in ontwikkeling	
T4-44	5	Waar en wanneer een verhaal zich afspeelt	Literatuur · plaats-tijd	9A	1F	T3-45, T4-24	in ontwikkeling	
T4-45	5	Een kort gedichtje met rijm schrijven (op papier)	Schrijven · gedichtje	3B	1F	T3-40	in ontwikkeling	
T4-46	5	Een tip en een top geven en krijgen (klasopdracht)	Mondelinge taal · tips	5A	1F	T3-47	in ontwikkeling	

Uitlegkaarten groep 4 (worden voorgelezen)

- **T4-01 Medeklinkers achter elkaar**: Zeg het woord heel langzaam en luister naar elke klank. Bij strik hoor je s, t, r, i, k. Elke klank krijgt een letter. *(voorbeeld: kast, strik, plant)*
- **T4-02 Woorden met ng en nk**: Hoor je aan het eind ng, zoals in ring? Dan schrijf je n en g. Hoor je nk, zoals in bank? Dan schrijf je n en k. *(voorbeeld: ring, bank)*
- **T4-10 Hoofdletter en punt**: Een zin begint met een hoofdletter. Aan het eind van de zin zet je een punt. *(voorbeeld: De hond rent in het park.)*
- **T4-14 Woorden leren**: Een tegenstelling is het omgekeerde: groot en klein. Twee woorden kunnen ook hetzelfde betekenen: snel en vlug. *(voorbeeld: groot – klein, snel – vlug)*
- **T4-15 Lezen: wie, wat, waar, wanneer**: Lees de tekst goed. Bij een vraag zoek je het antwoord terug in de tekst. Het staat er echt in.
- **T4-18 Opdrachtwoorden**: In opdrachten staan woorden die zeggen wat je moet doen. Noteer betekent: schrijf het op. Vergelijk betekent: zoek wat hetzelfde en wat anders is. *(voorbeeld: noteer, vergelijk)*
- **T4-19 Vlot lezen**: Lees de zin hardop, in één rustige beweging. Struikel je over een woord? Lees het nog eens, in stukjes, en dan de hele zin opnieuw.
- **T4-20 Een boek dat bij je past**: Kies een boek over iets wat jij leuk vindt. Lees de eerste bladzijde. Snap je bijna alle woorden? Dan past het boek bij jou.
- **T4-21 Goed luisteren in een gesprek**: Kijk naar wie praat en luister tot het einde. Reageer dan op wat hij zei, bijvoorbeeld: Wat leuk! Hoe ging dat?
- **T4-03 Woorden met ei en ij**: Ei en ij klinken hetzelfde. Je moet het woord leren. Ei heet de korte ei, zoals in trein. Ij heet de lange ij, zoals in ijs. *(voorbeeld: trein, ijs)*
- **T4-04 Woorden met au en ou**: Au en ou klinken hetzelfde. Au zie je in auto en blauw. Ou zie je in hout en koud. Je moet het woord leren. *(voorbeeld: auto, hout)*
- **T4-06 Woorden met sch, schr en cht**: Aan het begin hoor je s en ch: dan schrijf je sch, zoals in school. Hoor je ch en t, zoals in nacht? Dan schrijf je c, h en t. *(voorbeeld: school, schrik, nacht)*
- **T4-09 Open en gesloten lettergreep**: Klap het woord in stukjes. Eindigt een stukje met een lange klank, zoals bo in bomen? Dan schrijf je één o. Hoor je een korte klank, zoals ba in bakken? Dan schrijf je twee k's. *(voorbeeld: bo-men, bak-ken)*

- **T4-11 Meervoud**: Meer dan één? Dan zet je er -en of -s achter. Eén boek, twee boeken. Eén tafel, twee tafels. *(voorbeeld: boek – boeken, tafel – tafels)*
- **T4-16 Lezen: de volgorde**: Wat gebeurde er eerst? En wat daarna? Woorden als eerst, toen en daarna helpen je.
- **T4-17 Een zin schrijven**: Kijk naar het plaatje. Wie zie je, en wat doet hij? Schrijf dat in een zin, met een hoofdletter en een punt. *(voorbeeld: De kat ligt op het bed.)*
- **T4-22 Thuistaal en schooltaal**: Thuis praat je misschien anders dan op school. Thuis zeg je mam, op school zeg je juf. Allebei is goed, op de juiste plek.
- **T4-23 Wat hoort er niet bij?**: Kijk naar alle woorden. Wat hebben ze samen? Hamer, zaag, appel, schroevendraaier: drie zijn gereedschap. Appel hoort er niet bij. *(voorbeeld: hamer, zaag, appel)*
- **T4-24 Wat wil de hoofdpersoon?**: In een verhaal wil de hoofdpersoon vaak iets, of heeft hij een probleem. Daardoor gebeurt er van alles. Wat wil hij? Lukt het?
- **T4-25 Iets vertellen aan de klas**: Neem iets mee en vertel erover. Wat is het? Waarom vind je het bijzonder? Kijk de klas aan en praat rustig.
- **T4-05 Eind-d of eind-t**: Hoor je aan het eind een t? Maak het woord langer. Hoed wordt hoeden: je hoort een d, dus schrijf je hoed met een d. Kat wordt katten: dus kat met een t. *(voorbeeld: hoed – hoeden, kat – katten)*
- **T4-07 Woorden met aai, ooi en oei**: Hoor je aai, ooi of oei? Dan schrijf je er een i achter: haai, mooi, groei. *(voorbeeld: haai, mooi, groei)*
- **T4-08 Woorden met eer, oor en eur**: Voor een r klinkt ee, oo en eu een beetje anders. Je schrijft het gewoon zo: beer, oor, deur. *(voorbeeld: beer, oor, deur)*
- **T4-12 Verkleinwoord**: Iets kleins maak je met -je. Een huis wordt een huisje. Soms is het -tje, zoals stoeltje, of -pje, zoals boompje. *(voorbeeld: huisje, stoeltje, boompje)*
- **T4-13 De of het**: Zeg het woord met de en met het. Wat klinkt goed? De hond, het huis. Bij een verkleinwoord is het altijd het. *(voorbeeld: de hond, het huis)*
- **T4-26 Hoe zeg je het?**: Je stem gaat omhoog bij een vraag: Kom je ook? Bij een gewone zin gaat hij omlaag. Bij een uitroep zeg je het hard: Pas op! *(voorbeeld: Kom je ook?)*
- **T4-27 Eén woord, twee betekenissen**: Sommige woorden hebben meer betekenissen. Een bank kun je op zitten, maar een bank bewaart ook geld. De zin vertelt welke bedoeld wordt. *(voorbeeld: bank, blad)*
- **T4-28 Lezen: klopt het?**: Lees de zin en zoek in de tekst of het klopt. Staat het er echt zo? Dan is het waar. Staat er iets anders? Dan is het niet waar.
- **T4-29 Een kaartje schrijven**: Begin met Lieve of Beste en de naam. Schrijf wat je wilt zeggen, bijvoorbeeld: Fijne verjaardag! Sluit af met je naam. *(voorbeeld: Lieve oma, ...)*
- **T4-30 Vragen bij een verhaal**: Heb je iets niet begrepen in het verhaal? Stel er een vraag over. Samen met de klas zoek je het antwoord.
- **T4-31 Vertellen over een boek**: Vertel over een boek dat je las. Wat gebeurde er? Wat vond je mooi of spannend? Leerde je er iets van?
- **T4-32 Woorden met be-, ge- en ver-**: Aan het begin hoor je be, ge of ver, met een zachte e. Die e schrijf je gewoon met één e: bedankt, gezin, verhaal. *(voorbeeld: bedankt, gezin, verhaal)*
- **T4-33 Woorden met -el, -em, -en en -er**: Aan het eind hoor je een zachte klank, zoals in tafel en bezem. Die zachte klank schrijf je met één e. *(voorbeeld: tafel, bezem, bakker)*
- **T4-34 Hoofdletter bij namen**: Een naam begint altijd met een hoofdletter: Sem, Fatima, Amsterdam. Ook als de naam midden in de zin staat. *(voorbeeld: Ik speel met Yara.)*
- **T4-35 Lezen: waar gaat het over?**: Lees de hele tekst. Waar gaat het vooral over? Vaak zie je het al aan de titel en aan het plaatje.
- **T4-36 Gedicht of verhaal?**: Een gedicht is meestal kort, staat in regels onder elkaar en rijmt vaak. Een verhaal is langer en vertelt wat er gebeurt.
- **T4-37 Opschrijven wat je weet**: Wat weet jij over het onderwerp? Schrijf drie dingen op die je hebt geleerd. Begin elke zin met een hoofdletter.
- **T4-38 Samen een plan maken**: Bedenk samen een plan. Iedereen vertelt zijn idee. Kies samen het beste idee en spreek af wie wat doet.
- **T4-39 Woorden op volgorde**: Een zin klopt alleen als de woorden op de goede plek staan. Hond de rent snel? Nee: De hond rent snel. *(voorbeeld: De hond rent snel.)*
- **T4-40 Doe-woorden**: Een doe-woord zegt wat iemand doet: lopen, eten, lachen. In de zin De kat slaapt is slaapt het doe-woord. *(voorbeeld: De kat slaapt.)*
- **T4-41 Woorden uit andere talen**: Sommige woorden komen uit een andere taal. Pizza komt uit het Italiaans, sushi uit het Japans. Wij gebruiken ze gewoon in het Nederlands. *(voorbeeld: pizza, sushi)*
- **T4-42 Een lijstje of rooster lezen**: Niet alles is een verhaal. Een menu, een rooster of een lijstje lees je om iets op te zoeken. Kijk naar de kopjes.
- **T4-43 Een reclame of een informatieboek?**: Een reclame wil dat je iets koopt. Een informatieboek wil je iets leren. Kijk wie de tekst maakte en waarom.
- **T4-44 Waar en wanneer?**: Een verhaal speelt zich ergens af, en op een bepaalde tijd: vroeger of nu, 's nachts of overdag. Zoek in de tekst naar woorden die het vertellen.
- **T4-45 Een gedichtje maken**: Kies een onderwerp, bijvoorbeeld de herfst. Bedenk woorden die erbij horen en die rijmen. Schrijf ze in korte regels onder elkaar.
- **T4-46 Tips geven en krijgen**: Een top is iets wat goed ging. Een tip is iets wat beter kan. Geef eerst een top, dan een tip. Luister ook naar wat jij krijgt.

Groep 5 (47 leerdoelen)

Id	Blok	Leerdoel	Domein	Kerndoel	Route	Voorwaarden	Opgaven	Twijfel
T5-01	1	Woorden met eeuw, ieuw en uw (leeuw, nieuw, ruw)	Spelling · eeuw-ieuw-uw	6B	1F	T4-07	taalopgaven	
T5-12	1	Lidwoorden de, het en een gebruiken, ook bij verkleinwoorden (het huisje)	Taal als systeem · lidwoord	6A	1F	T4-13	in ontwikkeling	

Id	Blok	Leerdoel	Domein	Kerndoel	Route	Voorwaarden	Opgaven	Twijfel
T5-13	1	Synoniemen en woorden die bijna hetzelfde betekenen (snel, vlug, rap)	Woordenschat · synoniemen	2A	1F	T4-14	in ontwikkeling	
T5-14	1	Verhalende en informatieve teksten herkennen	Begrijpend lezen · tekstsoort	2A	1F	T4-42	in ontwikkeling	
T5-15	1	Voorspellen waar een tekst over gaat aan de hand van titel en plaatjes	Begrijpend lezen · voorspellen	2A	1F	T4-35	in ontwikkeling	
T5-16	1	De eigen leesvoorkeur ontdekken en een nieuw soort boek proberen	Literatuur · leesvoorkeur	8A	1F	T4-20	in ontwikkeling	
T5-17	1	Op een ander reageren: aanvullen, vragen stellen, laten uitpraten (klasopdracht)	Mondelinge taal · reageren	4A	1F	T4-21	in ontwikkeling	
T5-02	2	Woorden met -ig en -lijk (aardig, vrolijk)	Spelling · ig-lijk	6B	1F	T4-09	taalopgaven	
T5-04	2	Woorden met -heid en -ing (vrijheid, wandeling)	Spelling · heid-ing	6B	1F	T4-02	taalopgaven	
T5-06	2	Hoofdletters bij namen, vraagteken en uitroepteken	Taal als systeem · leestekens	6B	1F	T4-10	taalopgaven	
T5-08	2	De betekenis van een onbekend woord uit de zin halen	Woordenschat · context	2A	1F	T4-14	taalopgaven	
T5-09	2	Begrijpend lezen: wie, wat, waar, waarom en hoeveel in een tekst	Begrijpend lezen · vragen	2A	1F	T4-15	taalopgaven	
T5-18	2	Woorden opzoeken in het woordenboek op alfabetische volgorde	Woordenschat · woordenboek	6B	1F	T4-14	in ontwikkeling	
T5-19	2	Hoofdpersoon, helper en tegenspeler in een verhaal	Literatuur · personages	9A	1F	T4-24	in ontwikkeling	
T5-20	2	Een uitnodiging schrijven met wie, wat, waar en wanneer (op papier)	Schrijven · uitnodiging	3A	1F	T4-29	in ontwikkeling	
T5-21	2	Samen overleggen en tot een keuze komen (klasopdracht)	Mondelinge taal · overleggen	4B	1F	T4-38	in ontwikkeling	
T5-03	3	Meervoud waarbij f een v wordt en s een z (brief – brieven, huis – huizen)	Spelling · f-v-s-z	6B	1F	T4-11, T4-05	taalopgaven	
T5-05	3	Meervoud met een lange of korte klank: één of twee letters (maan – manen, ster – sterren)	Spelling · enkel-dubbel	6B	1F	T4-09, T4-11	taalopgaven	
T5-07	3	Zelfstandig naamwoord, bijvoeglijk naamwoord en werkwoord herkennen	Taal als systeem · woordsoorten	6A	1F	T4-13	taalopgaven	
T5-22	3	Trappen van vergelijking (groot, groter, grootst)	Taal als systeem · vergelijken	6A	1F	T5-07	in ontwikkeling	

Id	Blok	Leerdoel	Domein	Kerndoel	Route	Voorwaarden	Opgaven	Twijfel
T5-23	3	Samengestelde woorden begrijpen (voetbalveld, appelboom)	Woordenschat · samenstellingen	6A	1F	T4-14	in ontwikkeling	
T5-24	3	Informatie opzoeken in een tabel, schema of plattegrond bij een tekst	Begrijpend lezen · schema	2A	1F	T4-42	in ontwikkeling	
T5-25	3	Beweringen toetsen aan een tekst: waar, niet waar of staat er niet	Begrijpend lezen · klopt-tekst	2B	1F	T4-28	in ontwikkeling	
T5-26	3	Waar, wanneer en onder welke omstandigheden een verhaal zich afspeelt	Literatuur · plaats-tijd	9A	1F	T4-44	in ontwikkeling	
T5-27	3	Rijm en ritme in gedichten herkennen	Literatuur · rijm-ritme	9B	1F	T4-36	in ontwikkeling	
T5-28	3	Belangrijke woorden en feiten opschrijven bij een tekst of filmpje (op papier)	Schrijven · aantekeningen	3C	1F	T4-37	in ontwikkeling	
T5-29	3	Taalgebruik afstemmen op de ander: een vriend, de juf, de directeur	Taal als systeem · taalgebruik	7A	1F	T4-22	in ontwikkeling	
T5-30	3	Een korte presentatie: iets laten zien en uitleggen (klasopdracht)	Mondelinge taal · presenteren	3A	1F	T4-25	in ontwikkeling	
T5-10	4	Begrijpend lezen: de hoofdzaak van een tekst	Begrijpend lezen · hoofdzaak	2A	1F	T5-09	taalopgaven	
T5-11	4	Een kort verhaal schrijven met een begin, een midden en een einde (op papier)	Schrijven · verhaal	3A	1F	T4-17	werkblad (op papier)	
T5-31	4	Verkleinwoorden met -etje en -kje (ringetje, koninkje)	Spelling · verkleinwoord	6B	1F	T4-12	taalopgaven	
T5-32	4	Woorden met de voorvoegsels ont- en her- (ontbijt, herhalen)	Spelling · ont-her	6B	1F	T4-32	taalopgaven	
T5-33	4	Ei/ij en au/ou in langere en samengestelde woorden	Spelling · ei-ij-au-ou	6B	1F	T4-03, T4-04	taalopgaven	⚠ Herhaling van T4-03 en T4-04 met moeilijkere woorden; is een apart leerdoel nodig?
T5-34	4	Persoonlijke voornaamwoorden herkennen en gebruiken (ik, jij, hij, zij, wij, jullie)	Taal als systeem · voornaamwoorden	6A	1F	T5-07	in ontwikkeling	
T5-35	4	Zinnen verbinden met en, maar, want en omdat	Taal als systeem · voegwoorden	6A	1F	T4-39	in ontwikkeling	
T5-36	4	Vaktaal bij aardrijkskunde, geschiedenis en natuur begrijpen (rivier, eeuw, wortel)	Woordenschat · vaktaal	2A	1F	T5-08	in ontwikkeling	
T5-37	4	Bepalen of een tekst over iets echts gaat of verzonnen is, en wie hem maakte	Begrijpend lezen · bronnen	2C	1F	T4-43	in ontwikkeling	
T5-38	4	Wat een verhaal je leert over anderen: andere mensen, landen en gewoontes	Literatuur · anderen	8B	1F	T4-31	in ontwikkeling	

Id	Blok	Leerdoel	Domein	Kerndoel	Route	Voorwaarden	Opgaven	Twijfel
T5-39	4	Gedicht, verhaal en toneeltekst onderscheiden	Literatuur · genres	9B	1F	T4-36	in ontwikkeling	
T5-40	4	Een mening geven en uitleggen waarom (klasopdracht)	Mondelinge taal · mening	4B	1F	T5-21	in ontwikkeling	
T5-41	5	Zinsdictee: een zin zonder fouten opschrijven, met hoofdletter en punt	Spelling · zinsdictee	6B	1F	T5-06, T5-05	taalopgaven	
T5-42	5	Tegenwoordige en verleden tijd herkennen in een zin	Taal als systeem · tijd	6A	1F	T5-07	in ontwikkeling	⚠ Alleen herkennen; de spelling van de tijden volgt vanaf groep 6 (werkwoordspelling).
T5-43	5	Komma's zetten in een opsomming	Taal als systeem · komma	6B	1F	T5-06	in ontwikkeling	⚠ Overlapt met T6-07 (komma, dubbele punt en aanhalingstekens); in groep 5 alleen de opsomming.
T5-44	5	Streektalen en dialecten in Nederland verkennen (Fries, Gronings, Limburgs)	Taal als systeem · streektaal	7B	1F	T4-41	in ontwikkeling	
T5-45	5	Twee korte teksten over hetzelfde onderwerp vergelijken: wat is hetzelfde, wat anders	Begrijpend lezen · vergelijken	2B	1F	T5-25	in ontwikkeling	
T5-46	5	Een gedicht schrijven met rijm of herhaling (op papier)	Schrijven · gedicht	3B	1F	T4-45, T5-27	in ontwikkeling	
T5-47	5	Een eigen tekst nalezen en verbeteren: hoofdletters, punten en spelling	Schrijven · nalezen	5A	1F	T5-11	in ontwikkeling	

Uitlegkaarten groep 5 (worden voorgelezen)

- **T5-01 Woorden met eeuw, ieuw en uw**: Hoor je eeuw, ieuw of uw? Dan schrijf je er een w achter: leeuw, nieuw, ruw. Bij eeuw schrijf je drie keer een e. *(voorbeeld: leeuw, nieuw, ruw)*
- **T5-12 De, het of een**: Voor een woord staat vaak de, het of een. Bij een verkleinwoord is het altijd het: het huisje, het boompje. *(voorbeeld: de boom, het boompje)*
- **T5-13 Bijna hetzelfde**: Sommige woorden betekenen bijna hetzelfde. Snel, vlug en rap. Met zulke woorden maak je je verhaal mooier. *(voorbeeld: snel, vlug, rap)*
- **T5-14 Verhaal of informatie?**: Een verhaal vertelt wat er gebeurt met iemand. Een informatieve tekst leert je iets, bijvoorbeeld over walvissen. Waar lees je het voor?
- **T5-15 Voorspellen**: Kijk voor je begint naar de titel en de plaatjes. Waar zou de tekst over gaan? Na het lezen kijk je of je gelijk had.
- **T5-16 Wat lees jij graag?**: Lees jij graag grappige boeken, spannende boeken of boeken over dieren? Probeer ook eens een ander soort boek.
- **T5-17 Reageren in een gesprek**: Laat de ander uitpraten. Reageer dan: Ik denk dat ook, want... of Hoe bedoel je? Zo blijft het gesprek goed lopen.
- **T5-02 Woorden met -ig en -lijk**: Woorden als aardig en vrolijk klinken anders dan je ze schrijft. Aardig schrijf je aan het eind met i en g. Vrolijk schrijf je met l, i, j en k. *(voorbeeld: aardig, vrolijk)*
- **T5-04 Woorden met -heid en -ing**: Aan het eind van vrijheid hoor je een t, maar je schrijft altijd een d. Aan het eind van wandeling schrijf je i, n en g. *(voorbeeld: vrijheid, wandeling)*
- **T5-06 Hoofdletters, vraagteken en uitroepteken**: Een naam van een mens, een stad of een land begint met een hoofdletter. Na een vraag zet je een vraagteken. Roep je iets, dan zet je een uitroepteken. *(voorbeeld: Woon jij in Utrecht? Pas op!)*
- **T5-08 Betekenis uit de zin**: Ken je een woord niet? Lees de hele zin nog eens. Wat gebeurt er? Dan kun je vaak raden wat het woord betekent. *(voorbeeld: De hond was uitgeput: heel erg moe.)*
- **T5-09 Lezen: vragen bij een tekst**: Lees de vraag en zoek het antwoord in de tekst. Bij een waarom-vraag zoek je naar woorden als omdat en daardoor.
- **T5-18 Het woordenboek**: In een woordenboek staan de woorden op volgorde van het alfabet. Zoek eerst de eerste letter, dan de tweede letter. *(voorbeeld: appel, banaan, citroen)*
- **T5-19 Helper en tegenspeler**: Een helper helpt de hoofdpersoon. Een tegenspeler zit hem dwars. Samen maken ze het verhaal spannend.
- **T5-20 Een uitnodiging schrijven**: In een uitnodiging staat wat er is, waar en wanneer het is, en wie het organiseert. Vergeet de tijd niet!
- **T5-21 Overleggen in een groepje**: Iedereen zegt wat hij vindt en waarom. Luister naar elkaar. Kies samen, bijvoorbeeld door te stemmen.
- **T5-03 Meervoud met v en z**: Bij één brief schrijf je een f. Bij twee hoor je een v: brieven. Zo wordt huis ook huizen: de s wordt een z. *(voorbeeld: brief – brieven, huis – huizen)*

- **T5-05 Meervoud: enkel of dubbel**: Klap het meervoud. Eindigt het eerste stukje met een lange klank, zoals ma in manen? Dan één a. Is de klank kort, zoals in ster? Dan schrijf je de r twee keer: sterren. *(voorbeeld: maan – manen, ster – sterren)*
- **T5-07 Woordsoorten**: Een zelfstandig naamwoord is een ding, dier of mens: je kunt er de of het voor zetten. Een bijvoeglijk naamwoord zegt hoe iets is, zoals groot. Een werkwoord zegt wat iemand doet. *(voorbeeld: de hond (zelfstandig), groot (bijvoeglijk), rent (werkwoord))*
- **T5-22 Groot, groter, grootst**: Met trappen vergelijk je. Een muis is klein, een mier is kleiner, een vlo is het kleinst. *(voorbeeld: klein, kleiner, kleinst)*
- **T5-23 Twee woorden in één**: Twee woorden kunnen samen één woord worden. Een appelboom is een boom met appels. Het laatste stukje zegt wat het is. *(voorbeeld: appelboom, voetbalveld)*
- **T5-24 Een tabel of schema lezen**: In een tabel staat informatie in rijen en kolommen. Zoek eerst de goede kolom, dan de goede rij.
- **T5-25 Klopt het met de tekst?**: Staat het echt in de tekst? Dan is het waar. Staat er het omgekeerde? Dan is het niet waar. Staat het er helemaal niet? Dan weet je het niet.
- **T5-26 Plaats en tijd**: Speelt het verhaal vroeger of nu? In de stad of op een eiland? In de winter of in de zomer? Zoek de aanwijzingen in de tekst.
- **T5-27 Rijm en ritme**: In een gedicht rijmen woorden vaak aan het eind van de regel. Lees het hardop: hoor je het ritme, als een trommel?
- **T5-28 Aantekeningen maken**: Je hoeft niet alles op te schrijven. Schrijf alleen de belangrijke woorden en feiten op. Zo kun je het later nog eens lezen.
- **T5-29 Tegen wie praat je?**: Tegen je vriend zeg je hoi, tegen de directeur zeg je goedemorgen. Hoe je praat, hangt af van tegen wie je praat. *(voorbeeld: hoi – goedemorgen)*
- **T5-30 Iets laten zien en uitleggen**: Vertel eerst waar je het over gaat hebben. Leg dan uit en laat zien. Sluit af: Zijn er vragen?
- **T5-10 Lezen: waar gaat het over?**: Waar gaat de tekst vooral over? Kijk niet naar één klein stukje, maar naar de hele tekst. Vaak helpt de titel.
- **T5-11 Een verhaal schrijven**: Een verhaal heeft een begin: wie en waar. Dan gebeurt er iets. En het heeft een einde. Gebruik hoofdletters en punten.
- **T5-31 Verkleinwoord met -etje en -kje**: Bij een korte klank met ng, m, n, l of r krijg je vaak -etje: ring wordt ringetje, bal wordt balletje. Bij -ing wordt het -kje: koning wordt koninkje. *(voorbeeld: ringetje, balletje, koninkje)*
- **T5-32 Woorden met ont- en her-**: Aan het begin hoor je ont of her. Ont schrijf je met een t, ook al hoor je die soms bijna niet: ontbijt, ontdekken. *(voorbeeld: ontbijt, herhalen)*
- **T5-33 Ei of ij, au of ou in langere woorden**: Ken je het korte woord? Dan weet je het lange ook. Ijs met ij, dus ijsbeer ook. Hout met ou, dus houten ook. *(voorbeeld: ijsbeer, houten)*
- **T5-34 Ik, jij, hij en zij**: In plaats van een naam kun je ook hij, zij of wij zeggen. Sem gaat naar huis: hij gaat naar huis. *(voorbeeld: Sem → hij)*
- **T5-35 En, maar, want**: Met en, maar en want maak je van twee zinnen één. Ik wil buiten spelen, maar het regent. *(voorbeeld: Ik blijf binnen, want het regent.)*
- **T5-36 Woorden bij wereldoriëntatie**: Bij aardrijkskunde, geschiedenis en natuur leer je eigen woorden. Een eeuw is honderd jaar. Een rivier stroomt naar zee. *(voorbeeld: eeuw, rivier)*
- **T5-37 Echt of verzonnen?**: Een sprookje is verzonnen. Een tekst uit een informatieboek gaat over iets echts. Kijk wie de tekst schreef en waar hij staat.
- **T5-38 Wat leert een verhaal je?**: In een boek kun je leven als iemand anders. Hoe is het om in een ander land te wonen? Wat leerde jij van de hoofdpersoon?
- **T5-39 Gedicht, verhaal of toneel?**: Een toneeltekst schrijf je om te spelen: voor elke zin staat wie hem zegt. Een gedicht staat in regels. Een verhaal vertelt.
- **T5-40 Je mening geven**: Zeg wat je vindt, en waarom. Ik vind dat we meer buiten moeten spelen, want dan kunnen we beter opletten.
- **T5-41 Een zin goed opschrijven**: Luister naar de hele zin. Schrijf hem op en denk bij elk woord aan de regel. Lees hem daarna nog een keer na.
- **T5-42 Nu of vroeger?**: Gebeurt het nu? Ik loop. Gebeurde het vroeger? Ik liep. Aan het werkwoord zie je wanneer het gebeurde. *(voorbeeld: ik loop – ik liep)*
- **T5-43 De komma in een opsomming**: Noem je een rijtje? Zet dan een komma tussen de dingen. Voor het laatste woord zet je en: appels, peren en bananen. *(voorbeeld: appels, peren en bananen)*
- **T5-44 Dialect en streektaal**: In sommige delen van Nederland praten mensen ook een streektaal, zoals Fries of Limburgs. Het klinkt anders, maar je kunt er veel van verstaan.
- **T5-45 Twee teksten vergelijken**: Lees twee teksten over hetzelfde onderwerp. Wat staat in allebei? Wat staat maar in één tekst?
- **T5-46 Een gedicht schrijven**: Kies een onderwerp. Schrijf korte regels. Laat woorden rijmen, of begin elke regel met hetzelfde woord.
- **T5-47 Je tekst nalezen**: Klaar met schrijven? Lees je tekst nog een keer. Staan er hoofdletters en punten? Kloppen de woorden? Verbeter wat niet goed is.

Groep 6 (53 leerdoelen)

Id	Blok	Leerdoel	Domein	Kerndoel	Route	Voorwaarden	Opgaven	Twijfel
T6-03	1	Werkwoordspelling in de tegenwoordige tijd (ik loop, hij loopt, hij vindt)	Werkwoordspelling · ww-tt	6B	1F	T6-12	taalopgaven	⚠ Werkwoordspelling begint hier in groep 6, zoals in de opdracht; veel methodes beginnen met de ik- en hij-vorm al in groep 5.
T6-11	1	Het hele werkwoord en de persoonsvorm herkennen (lopen – loopt)	Werkwoordspelling · ww-herkennen	6A	1F	T5-07	taalopgaven	

Id	Blok	Leerdoel	Domein	Kerndoel	Route	Voorwaarden	Opgaven	Twijfel
T6-12	1	De stam van een werkwoord vinden (fietsen → fiets, geloven → geloof)	Werkwoordspelling · stam	6B	1F	T6-11	taalopgaven	
T6-13	1	Woorden met ouw en auw (vrouw, blauw, touw)	Spelling · ou-au-w	6B	1F	T4-04	taalopgaven	
T6-14	1	Synoniemen in een zin: het woord kiezen dat het beste past	Woordenschat · synoniemen	2A	1F	T5-13	in ontwikkeling	
T6-15	1	Hoofd- en bijzaken in een tekst onderscheiden	Begrijpend lezen · hoofd-bijzaak	2A	1F	T5-10	in ontwikkeling	
T6-16	1	Leesstrategieën inzetten: voorspellen, vragen stellen, terugkijken, samenvatten	Begrijpend lezen · strategieen	2A	1F	T5-15	in ontwikkeling	
T6-17	1	Verschillende genres lezen: avontuur, humor, informatie, strip, poëzie	Literatuur · genres-lezen	8A	1F	T5-16	in ontwikkeling	
T6-18	1	Een interview voorbereiden en houden met goede vragen (klasopdracht)	Mondelinge taal · interview	4A	1F	T5-17	in ontwikkeling	
T6-01	2	Woorden met een c die klinkt als k of als s (cadeau, citroen)	Spelling · c	6B	1F	T5-02	taalopgaven	
T6-06	2	De persoonsvorm en het onderwerp in een zin vinden	Taal als systeem · zinsdelen	6A	1F	T5-07	taalopgaven	
T6-08	2	De betekenis van uitdrukkingen	Woordenschat · uitdrukkingen	2A	1F	T5-08	taalopgaven	
T6-09	2	Begrijpend lezen: vragen bij een tekst en verwijswoorden (hij, die, ervan)	Begrijpend lezen · verwijswoorden	2A	1F	T5-09	taalopgaven	
T6-19	2	Tegenwoordige tijd van werkwoorden met v of z in het hele werkwoord (geloven: hij gelooft)	Werkwoordspelling · ww-vz	6B	1F	T6-12	taalopgaven	
T6-20	2	Woordsoorten: lidwoord en voorzetsel herkennen (de, het, een; op, in, onder)	Taal als systeem · woordsoorten	6A	1F	T5-07, T5-12	in ontwikkeling	
T6-21	2	Een alinea samenvatten in één of twee zinnen (op papier)	Schrijven · samenvatten	3C	1F	T6-15	in ontwikkeling	
T6-22	2	Karaktereigenschappen van hoofd- en bijfiguren beschrijven	Literatuur · karakter	9A	1F	T5-19	in ontwikkeling	
T6-23	2	In een groep afspraken maken en taken verdelen (klasopdracht)	Mondelinge taal · afspraken	4B	1F	T5-21	in ontwikkeling	
T6-24	2	Een korte tekst typen op de computer met hoofdletters, spaties en leestekens	Schrijven · typen	3A	1F	T5-11	in ontwikkeling	⚠ Typvaardigheid zelf oefent Kwizillo niet; hier alleen een werkbladopdracht.
T6-02	3	Woorden die eindigen op -tie (politie, vakantie)	Spelling · tie	6B	1F	T5-04	taalopgaven	

Id	Blok	Leerdoel	Domein	Kerndoel	Route	Voorwaarden	Opgaven	Twijfel
T6-04	3	Het voltooid deelwoord met -d of -t (gefietst, gewandeld)	Werkwoordspelling · ww-vd	6B	1F	T6-03	taalopgaven	
T6-10	3	Een brief of e-mail schrijven met een aanhef, een duidelijk doel en een afsluiting (op papier)	Schrijven · brief	3A	1F	T5-11	werkblad (op papier)	
T6-25	3	Een mededelende zin omzetten in een vraagzin en andersom	Taal als systeem · zinsvormen	6A	1F	T6-06	in ontwikkeling	
T6-26	3	Zinsdelen vinden met de verschuifproef	Taal als systeem · zinsdeelproef	6A	1F	T6-06	in ontwikkeling	
T6-27	3	Formeel en informeel taalgebruik: u of jij, en wanneer je wat gebruikt	Taal als systeem · taalgebruik	7A	1F	T5-29	in ontwikkeling	
T6-28	3	Woordfamilies: woorden met dezelfde kern (vriend, vriendelijk, vriendschap)	Woordenschat · woordfamilies	6A	1F	T5-23	in ontwikkeling	
T6-29	3	Tekstsoorten herkennen: verhaal, informatie, instructie, betoog, reclame	Begrijpend lezen · tekstsoorten	2A	1F	T5-14	in ontwikkeling	
T6-30	3	Signaalwoorden van tijd en volgorde (eerst, daarna, ten slotte, intussen)	Begrijpend lezen · volgorde	2A	1F	T4-16	in ontwikkeling	
T6-31	3	Hoe een schrijver spanning opbouwt	Literatuur · spanning	9A	1F	T6-22	in ontwikkeling	
T6-05	4	Meervoud met een apostrof en s (auto's, opa's)	Spelling · apostrof	6B	1F	T5-05	taalopgaven	
T6-07	4	De komma, de dubbele punt en aanhalingstekens	Taal als systeem · leestekens	6B	1F	T5-06	taalopgaven	
T6-32	4	Samenstellingen met een tussen-s (stationsplein, verjaardagstaart)	Spelling · tussen-s	6B	1F	T5-23	taalopgaven	
T6-33	4	Woorden met th (thee, thuis, theater)	Spelling · th	6B	1F	T6-01	taalopgaven	
T6-34	4	Sterke en onregelmatige werkwoorden in de verleden tijd (liep, zwom, ging)	Werkwoordspelling · sterk	6B	1F	T6-03	taalopgaven	
T6-35	4	In het woordenboek of online de betekenis kiezen die in de zin past	Woordenschat · opzoeken	6B	1F	T5-18, T4-27	in ontwikkeling	
T6-36	4	Vaktaal in teksten van aardrijkskunde, geschiedenis en natuur begrijpen	Woordenschat · vaktaal	2A	1F	T5-36	in ontwikkeling	
T6-37	4	Bij een bron nagaan wie hem maakte, wat voor tekst het is en wanneer hij verscheen	Begrijpend lezen · bronnen	2C	1F	T5-37	in ontwikkeling	
T6-38	4	Wat een boek je leert over andere culturen en tijden	Literatuur · culturen	8B	1F	T5-38	in ontwikkeling	

Id	Blok	Leerdoel	Domein	Kerndoel	Route	Voorwaarden	Opgaven	Twijfel
T6-39	4	Vergelijkingen en beeldspraak in gedichten herkennen	Literatuur · beeldspraak	9B	1F	T5-27	in ontwikkeling	
T6-40	4	Een eigen tekst reviseren: is het duidelijk, klopt de volgorde, kloppen spelling en leestekens	Schrijven · reviseren	6B	1F	T5-47	in ontwikkeling	
T6-41	4	Een discussie: een mening geven met een argument en reageren op anderen (klasopdracht)	Mondelinge taal · discussie	4B	1F	T5-40	in ontwikkeling	
T6-42	5	Voltooid deelwoorden met be-, ver-, her- en ont- (betaald, verhuisd, herhaald)	Werkwoordspelling · vd-voorvoegsel	6B	1F	T6-04	taalopgaven	
T6-43	5	Woorden met x, y en qu (taxi, baby, quiz)	Spelling · x-y-qu	6B	1F	T6-01	taalopgaven	
T6-44	5	Veelgebruikte afkortingen lezen en schrijven (bijv., enz., o.a., blz.)	Spelling · afkortingen	6B	1F	T6-07	taalopgaven	
T6-45	5	Bezittelijke voornaamwoorden gebruiken (mijn, jouw, zijn, haar, ons, hun)	Taal als systeem · bezittelijk	6A	1F	T5-34	in ontwikkeling	
T6-46	5	Verschil tussen spreektaal, chattaal en schrijftaal	Taal als systeem · spreek-schrijftaal	7B	1F	T6-27	in ontwikkeling	
T6-47	5	Overeenkomsten en verschillen tussen twee teksten benoemen	Begrijpend lezen · vergelijken	2B	1F	T5-45	in ontwikkeling	
T6-48	5	Reclame en informatie van elkaar onderscheiden, ook online	Begrijpend lezen · echt-nep	2C	1F	T6-37	in ontwikkeling	
T6-49	5	Een toneeltekst lezen en spelen: wie zegt wat en hoe	Literatuur · toneel	9B	1F	T5-39	in ontwikkeling	
T6-50	5	Een verhaal schrijven met spanning en een duidelijke opbouw (op papier)	Schrijven · spannend	3B	1F	T5-11, T6-31	in ontwikkeling	
T6-51	5	Een kort werkstuk maken met informatie uit twee bronnen, met bronvermelding (op papier)	Schrijven · werkstuk	3A	1F	T6-21, T6-37	in ontwikkeling	
T6-52	5	Een spreekbeurt voorbereiden en houden met een begin, een midden en een slot (klasopdracht)	Mondelinge taal · spreekbeurt	3A	1F	T5-30	in ontwikkeling	
T6-53	5	Feedback geven en krijgen met een kijkwijzer (klasopdracht)	Mondelinge taal · feedback	5A	1F	T4-46, T6-52	in ontwikkeling	

Uitlegkaarten groep 6 (worden voorgelezen)

- **T6-03 Werkwoorden: tegenwoordige tijd**: Zoek eerst de stam: dat is het hele werkwoord min -en. Bij ik schrijf je de stam: ik loop. Bij hij en zij komt er een t bij: hij loopt. Eindigt de stam op een d? Dan toch een t erbij: hij vindt. *(voorbeeld: ik vind, hij vindt)*
- **T6-11 Hele werkwoord en persoonsvorm**: Het hele werkwoord eindigt meestal op -en: lopen, fietsen. In een zin verandert het: ik loop, hij fietst. Dat heet de persoonsvorm. *(voorbeeld: lopen → hij loopt)*
- **T6-12 De stam**: Haal -en van het hele werkwoord af: fietsen wordt fiets. Dat is de stam. Hoor je een v of z? Dan schrijf je f of s: geloven wordt geloof. *(voorbeeld: fietsen → fiets, geloven → geloof)*
- **T6-13 Woorden met ouw en auw**: Hoor je aan het eind ou of au, met een w erachter? Je schrijft dan ouw of auw: vrouw, blauw. Die woorden moet je leren. *(voorbeeld: vrouw, blauw, touw)*

- **T6-14 Het goede woord kiezen**: Woorden die bijna hetzelfde betekenen, passen niet altijd in dezelfde zin. Je schrijft een brief, maar je stuurt een appje. Lees de zin met elk woord.
- **T6-15 Hoofdzaak en bijzaak**: De hoofdzaak is het belangrijkste. Een bijzaak is extra informatie. Als je de bijzaak weglaat, snap je de tekst nog steeds.
- **T6-16 Leesstrategieën**: Een goede lezer doet meer dan lezen. Voorspel waar de tekst over gaat. Stel jezelf vragen. Snap je iets niet? Lees terug.
- **T6-17 Andere soorten boeken**: Er zijn veel soorten boeken: avonturenboeken, grappige boeken, strips en gedichtenbundels. Kies eens een soort die je nog niet kent.
- **T6-18 Een interview houden**: Bedenk vooraf goede vragen: open vragen, waar meer dan ja of nee op komt. Luister goed en vraag door: Hoe kwam dat? *(voorbeeld: Hoe ben je begonnen?)*
- **T6-01 Woorden met c**: Soms schrijf je een c. Voor een a, o, u of een medeklinker klinkt de c als k, zoals in cadeau en clown. Voor een e of i klinkt hij als s, zoals in citroen. *(voorbeeld: cadeau, clown, citroen)*
- **T6-06 Persoonsvorm en onderwerp**: De persoonsvorm vind je door de zin een vraag te maken: het werkwoord dat dan vooraan komt, is de persoonsvorm. Vraag dan: wie of wat doet dat? Dat is het onderwerp. *(voorbeeld: Mijn moeder (onderwerp) werkt (persoonsvorm).)*
- **T6-08 Uitdrukkingen**: Een uitdrukking betekent iets anders dan de woorden zeggen. Wie de kat uit de boom kijkt, wacht eerst af wat er gebeurt. *(voorbeeld: de kat uit de boom kijken)*
- **T6-09 Lezen: verwijswoorden en vragen**: Woorden als hij, zij, die en ervan verwijzen naar iets wat al eerder in de tekst staat. Lees een stukje terug om te zien waarnaar.
- **T6-19 Werkwoorden met v en z**: Geloven: de stam is geloof, met een f. Bij hij komt er een t bij: hij gelooft. Verhuizen: ik verhuis, hij verhuist. *(voorbeeld: hij gelooft, zij verhuist)*
- **T6-20 Voorzetsel en lidwoord**: Een lidwoord staat voor een zelfstandig naamwoord: de, het of een. Een voorzetsel zegt vaak waar iets is: op, in, onder, naast. *(voorbeeld: de kat op het dak)*
- **T6-21 Een alinea samenvatten**: Lees de alinea. Wat is het belangrijkste? Schrijf dat in je eigen woorden in één of twee zinnen. Laat bijzaken weg.
- **T6-22 Hoe is de hoofdpersoon?**: Is de hoofdpersoon dapper, eerlijk of juist stiekem? Dat zie je aan wat hij doet en zegt. Zoek een voorbeeld in de tekst.
- **T6-23 Afspraken maken in een groep**: Spreek af wat jullie gaan doen, wie wat doet en wanneer het klaar is. Schrijf de afspraken op, zodat iedereen ze weet.
- **T6-24 Een tekst typen**: Typ je tekst rustig. Gebruik de shift-toets voor een hoofdletter, de spatiebalk tussen de woorden en vergeet de punt niet.
- **T6-02 Woorden met -tie**: Bij politie en vakantie hoor je aan het eind een s-klank, maar je schrijft t, i en e. *(voorbeeld: politie, vakantie)*
- **T6-04 Werkwoorden: het voltooid deelwoord**: Het voltooid deelwoord hoort bij heb of ben. Maak het langer: gefietste, dus gefietst met een t. Gewandelde, dus gewandeld met een d. *(voorbeeld: ik heb gefietst, wij hebben gewandeld)*
- **T6-10 Een brief of e-mail schrijven**: Begin met een aanhef, zoals Beste. Schrijf dan wat je wilt vertellen of vragen. Sluit af met een groet en je naam.
- **T6-25 Vraagzin en mededelende zin**: Een vraagzin maak je door de persoonsvorm naar voren te halen: Jij gaat naar huis. Ga jij naar huis? *(voorbeeld: Jij gaat. → Ga jij?)*
- **T6-26 Zinsdelen verplaatsen**: Een zinsdeel is een groepje woorden dat je samen kunt verplaatsen. Morgen ga ik zwemmen. Ik ga morgen zwemmen. Morgen is een zinsdeel. *(voorbeeld: Morgen | ga | ik | zwemmen.)*
- **T6-27 U of jij?**: Tegen iemand die je niet kent, of die ouder is, zeg je vaak u. Tegen vrienden zeg je jij. Met u laat je zien dat je beleefd bent. *(voorbeeld: Wilt u mij helpen?)*
- **T6-28 Woordfamilies**: Woorden met dezelfde kern horen bij één familie. Vriend, vriendin, vriendelijk en vriendschap. Ken je één woord, dan snap je de rest beter. *(voorbeeld: vriend, vriendschap)*
- **T6-29 Tekstsoorten**: Een instructie zegt wat je moet doen. Een reclame wil iets verkopen. Een betoog geeft een mening. Aan de vorm zie je vaak al wat het is.
- **T6-30 Signaalwoorden van tijd**: Woorden als eerst, daarna, intussen en ten slotte vertellen in welke volgorde iets gebeurt. Let er goed op. *(voorbeeld: eerst, daarna, ten slotte)*
- **T6-31 Spanning in een verhaal**: Een schrijver maakt het spannend door iets niet meteen te vertellen. Of een hoofdstuk eindigt net als er iets gebeurt. Dan wil je verder lezen.
- **T6-05 Meervoud met een apostrof**: Eindigt een woord op a, o, u, i of y? Dan zet je voor de s een apostrof: auto's, opa's. Bij een e die je uitspreekt of een é niet: tantes, cafés. *(voorbeeld: auto's, opa's, tantes)*
- **T6-07 Leestekens**: Bij een opsomming zet je komma's, maar niet voor en. Na zei zet je een dubbele punt, en wat iemand zegt staat tussen aanhalingstekens. *(voorbeeld: Mama zei: "Ruim je kamer op.")*
- **T6-32 Samenstellingen met een s**: Hoor je tussen twee woorden een s? Dan schrijf je die ook: verjaardag en taart wordt verjaardagstaart. *(voorbeeld: verjaardagstaart, stationsplein)*
- **T6-33 Woorden met th**: In sommige woorden schrijf je th, maar je hoort alleen een t: thee, thuis, theater. Die woorden moet je leren. *(voorbeeld: thee, thuis)*
- **T6-34 Sterke werkwoorden**: Sommige werkwoorden veranderen in de verleden tijd van klank: lopen wordt liep, zwemmen wordt zwom. Die moet je leren. *(voorbeeld: liep, zwom, ging)*
- **T6-35 De goede betekenis opzoeken**: Een woord heeft soms meer betekenissen in het woordenboek. Lees ze allemaal en kies de betekenis die past in jouw zin.
- **T6-36 Vaktaal**: Elk vak heeft eigen woorden: provincie, middeleeuwen, fotosynthese. Lees de zin eromheen of zoek het woord op. *(voorbeeld: provincie, middeleeuwen)*
- **T6-37 Wie maakte het en wanneer?**: Kijk bij een tekst wie hem maakte, wanneer en waarom. Een tekst van tien jaar geleden kan oud nieuws zijn.
- **T6-38 Boeken over andere werelden**: Een boek kan spelen in een ander land of in een andere tijd. Wat is daar anders dan bij jou? En wat is hetzelfde?
- **T6-39 Beeldspraak in gedichten**: Een dichter zegt het soms anders: de zon is een gouden bal. Dat is beeldspraak. Het helpt je iets voor je te zien. *(voorbeeld: zo wit als sneeuw)*
- **T6-40 Je tekst verbeteren**: Lees je tekst alsof een ander hem schreef. Snap je alles? Staat het in de goede volgorde? Verbeter dan ook de spelling en de leestekens.
- **T6-41 Een discussie voeren**: Zeg wat je vindt en geef een reden. Luister naar de ander. Ben je het niet eens? Zeg dan rustig waarom niet.
- **T6-42 Voltooid deelwoord zonder ge-**: Begint het werkwoord met be, ver, her of ont? Dan komt er geen ge voor: ik heb betaald, wij zijn verhuisd. De d of t vind je weer door het langer te maken. *(voorbeeld: betaald, verhuisd)*
- **T6-43 Woorden met x, y en qu**: Sommige letters kom je niet vaak tegen. Taxi met een x, baby met een y, quiz met qu. Die woorden moet je leren. *(voorbeeld: taxi, baby, quiz)*

- **T6-44 Afkortingen**: Een afkorting is een kort stukje van een woord of van een paar woorden. Bijvoorbeeld wordt bijv. Je zet er punten achter. *(voorbeeld: bijv., enz., blz.)*
- **T6-45 Mijn, jouw, zijn, hun**: Van wie is het? Mijn fiets, jouw jas, hun huis. Hun gebruik je voor iets van meer mensen. *(voorbeeld: hun huis)*
- **T6-46 Spreektaal en schrijftaal**: In een appje schrijf je anders dan in een werkstuk. In een appje mag ff en btw. In een werkstuk schrijf je hele woorden en zinnen. *(voorbeeld: ff → even)*
- **T6-47 Teksten vergelijken**: Lees twee teksten over hetzelfde. Zeggen ze hetzelfde? Spreken ze elkaar tegen? Welke tekst heeft meer informatie?
- **T6-48 Reclame of informatie?**: Online staat er veel reclame tussen de informatie. Een reclame wil dat je iets koopt of doet. Kijk goed wie het betaalt.
- **T6-49 Een toneeltekst lezen**: In een toneeltekst staat voor elke zin wie het zegt. Tussen haakjes staat soms hoe je het zegt of wat je doet.
- **T6-50 Een spannend verhaal schrijven**: Begin met wie en waar. Laat dan iets gebeuren wat de hoofdpersoon niet verwacht. Vertel niet meteen hoe het afloopt.
- **T6-51 Een kort werkstuk**: Zoek informatie in twee bronnen. Schrijf het in je eigen woorden en zet erbij waar je het vond.
- **T6-52 Een spreekbeurt houden**: Kies een onderwerp dat je leuk vindt. Maak een begin, een midden en een slot. Oefen thuis hardop en kijk de klas aan.
- **T6-53 Feedback op een spreekbeurt**: Kijk met de kijkwijzer: was het duidelijk, keek de spreker de klas aan? Zeg wat goed was en wat beter kan.

Groep 7 (51 leerdoelen)

Id	Blok	Leerdoel	Domein	Kerndoel	Route	Voorwaarden	Opgaven	Twijfel
T7-01	1	Werkwoordspelling in de verleden tijd ('t kofschip: werkte, woonde)	Werkwoordspelling · ww-vt	6B	1F	T6-03	taalopgaven	
T7-08	1	Feiten en meningen in een tekst herkennen	Begrijpend lezen · feit-mening	2B	1F	T6-09	taalopgaven	⚠ Op feature/platform stond dit leerdoel bij 2A; feiten en meningen staan in de SLO-tekst letterlijk bij 2B, daarom hier 2B.
T7-12	1	Vaktaal en moeilijke woorden in zaakvakteksten begrijpen en gebruiken	Woordenschat · vaktaal	2A	1F	T6-36	in ontwikkeling	
T7-13	1	Woordsoorten: bijwoord en voegwoord herkennen	Taal als systeem · woordsoorten	6A	1F	T6-20, T5-35	in ontwikkeling	
T7-14	1	Het probleem of de wens van de hoofdpersoon als motor van het verhaal	Literatuur · motor	9A	1F	T6-22	in ontwikkeling	
T7-15	1	Een mail schrijven aan iemand die je niet kent: beleefd en duidelijk (op papier)	Schrijven · mail	3A	1F	T6-10, T6-27	in ontwikkeling	
T7-16	1	Mondeling een duidelijke instructie geven, stap voor stap (klasopdracht)	Mondelinge taal · instructie	3A	1F	T6-52	in ontwikkeling	
T7-03	2	Leenwoorden uit het Frans en het Engels (garage, team)	Spelling · leenwoorden	6B	1F	T6-01	taalopgaven	
T7-05	2	Het lijdend voorwerp in een zin vinden	Taal als systeem · zinsdelen	6A	1F	T6-06	taalopgaven	
T7-07	2	De betekenis van spreekwoorden en gezegden	Woordenschat · spreekwoorden	2A	1F	T6-08	taalopgaven	
T7-10	2	Begrijpend lezen: oorzaak, gevolg en details in een tekst	Begrijpend lezen · verbanden	2A	1F	T6-09	taalopgaven	
T7-17	2	Verleden tijd van werkwoorden met v of z in het hele werkwoord (leefde, verhuisde)	Werkwoordspelling · vt-vz	6B	1F	T7-01, T6-19	taalopgaven	

Id	Blok	Leerdoel	Domein	Kerndoel	Route	Voorwaarden	Opgaven	Twijfel
T7-18	2	De kernzin van een alinea vinden	Begrijpend lezen · kernzinnen	2A	1F	T6-15	in ontwikkeling	
T7-19	2	Een waardeoordeel geven over een boek met argumenten	Literatuur · boekbespreking	8A	1F	T6-17	in ontwikkeling	
T7-20	2	In een groep overleggen en samenvatten wat jullie besloten (klasopdracht)	Mondelinge taal · overleggen	4B	1F	T6-23	in ontwikkeling	
T7-21	2	Een verslag van een uitje of proefje schrijven, in de goede volgorde (op papier)	Schrijven · verslag	3A	1F	T6-51	in ontwikkeling	
T7-02	3	Het voltooid deelwoord als bijvoeglijk naamwoord (de verbrande taart)	Werkwoordspelling · ww-bn	6B	1F	T6-04	taalopgaven	
T7-04	3	Woorden met -isch, -ief en -teit (logisch, sportief, kwaliteit)	Spelling · isch-ief-teit	6B	1F	T6-02	taalopgaven	
T7-09	3	De bedoeling van de schrijver: informeren, overtuigen, vermaken of instructie geven	Begrijpend lezen · bedoeling	2A	1F	T7-08	taalopgaven	
T7-22	3	Verleden tijd van werkwoorden met een stam op d of t (landde, zette)	Werkwoordspelling · vt-dt	6B	1F	T7-01	taalopgaven	
T7-23	3	Het werkwoordelijk gezegde vinden: alle werkwoorden in de zin	Taal als systeem · gezegde	6A	2F	T6-06	in ontwikkeling	
T7-25	3	Synoniemen en tegenstellingen precies kiezen bij de betekenis en de toon	Woordenschat · precies	2A	1F	T6-14	in ontwikkeling	
T7-26	3	Inhoudelijke verbanden en verschillen tussen teksten benoemen	Begrijpend lezen · vergelijken	2B	1F	T6-47	in ontwikkeling	
T7-27	3	Verteltechnieken om spanning op te bouwen: vooruitwijzing, cliffhanger	Literatuur · spanning	9A	1F	T6-31	in ontwikkeling	
T7-28	3	Groepstaal en straattaal verkennen: wanneer gebruik je het wel en wanneer niet	Taal als systeem · groepstaal	7A	1F	T6-46	in ontwikkeling	
T7-29	3	Een samenvatting van een informatieve tekst schrijven (op papier)	Schrijven · samenvatting	3C	1F	T6-21, T7-18	in ontwikkeling	
T7-30	3	Een gesprek of interview voeren met een volwassene buiten de klas (klasopdracht)	Mondelinge taal · interview	4A	1F	T6-18	in ontwikkeling	
T7-31	3	Feedback op een tekst geven en verwerken (op papier)	Schrijven · feedback	5A	1F	T6-40, T6-53	in ontwikkeling	
T7-06	4	Trema, koppelteken en apostrof (ruïne, zee-egel, opa's)	Spelling · trema	6B	1F	T6-05	taalopgaven	
T7-11	4	Een kort betoog, verslag of instructie schrijven (op papier)	Schrijven · betoog	3A	1F	T6-10	werkblad (op papier)	

Id	Blok	Leerdoel	Domein	Kerndoel	Route	Voorwaarden	Opgaven	Twijfel
T7-24	4	Getallen in letters schrijven (honderdtwintig, tweeëntwintig)	Spelling · getallen	6B	1F	T7-06	taalopgaven	
T7-32	4	De bijwoordelijke bepaling vinden: waar, wanneer, hoe, waarom	Taal als systeem · bijwoordelijke-bepaling	6A	2F	T7-05	in ontwikkeling	
T7-33	4	Samenstellingen met tussenletter e of en (pannenkoek, boekenkast)	Spelling · tussen-n	6B	1F	T6-32	taalopgaven	⚠ De regel voor de tussen-n kent uitzonderingen (zonneschijn); alleen de gewone gevallen.
T7-34	4	Voltooid deelwoorden van sterke werkwoorden (gezwommen, gelopen)	Werkwoordspelling · sterk	6B	1F	T6-34	taalopgaven	
T7-35	4	Overeenkomsten en verschillen tussen het Nederlands en andere talen verkennen	Taal als systeem · talen-vergelijken	7B	1F	T5-44	in ontwikkeling	
T7-36	4	De hoofdgedachte van een tekst in eigen woorden	Begrijpend lezen · hoofdgedachte	2A	1F	T7-18	in ontwikkeling	
T7-37	4	De betrouwbaarheid van een bron beoordelen: maker, datum, bedoeling	Begrijpend lezen · betrouwbaar	2C	1F	T6-48	in ontwikkeling	
T7-38	4	Inzichten over jezelf verwoorden na het lezen van een boek	Literatuur · jezelf	8B	1F	T6-38	in ontwikkeling	
T7-39	4	Figuurlijk taalgebruik in literatuur herkennen: vergelijking, metafoor, personificatie	Literatuur · figuurlijk	9B	1F	T6-39	in ontwikkeling	
T7-40	4	Een presentatie geven met dia's of voorwerpen (klasopdracht)	Mondelinge taal · presentatie	3A	1F	T6-52	in ontwikkeling	
T7-41	5	De gebiedende wijs schrijven (Kom hier! Loop door!)	Werkwoordspelling · gebiedend	6B	1F	T6-12	taalopgaven	
T7-42	5	Hoofdzin en bijzin herkennen en de komma ertussen zetten	Taal als systeem · bijzin	6B	1F	T7-13	in ontwikkeling	
T7-43	5	Klemtoon- en uitspraaktekens: één, café, privé	Spelling · accenten	6B	1F	T7-03	taalopgaven	
T7-44	5	Oude en nieuwe woorden: hoe taal verandert door de tijd en media	Taal als systeem · taalverandering	7B	1F	T7-35	in ontwikkeling	
T7-45	5	Tegenstrijdige informatie binnen en tussen teksten herkennen	Begrijpend lezen · tegenstrijdig	2B	1F	T7-26	in ontwikkeling	
T7-46	5	Misleidende koppen en nepnieuws herkennen	Begrijpend lezen · nepnieuws	2C	1F	T7-37	in ontwikkeling	
T7-47	5	Literaire genres herkennen: avontuur, detective, fantasy, historisch	Literatuur · genres	9B	1F	T6-17	in ontwikkeling	
T7-48	5	Een werkstuk schrijven met een inleiding, hoofdstukken, een slot en bronvermelding (op papier)	Schrijven · werkstuk	3A	1F	T6-51	in ontwikkeling	

Id	Blok	Leerdoel	Domein	Kerndoel	Route	Voorwaarden	Opgaven	Twijfel
T7-49	5	Een gedicht schrijven met beeldspraak of een vergelijking (op papier)	Schrijven · beeldspraak	3B	1F	T7-39	in ontwikkeling	
T7-50	5	Een debat voeren met stellingen en argumenten (klasopdracht)	Mondelinge taal · debat	4B	1F	T7-20, T7-08	in ontwikkeling	
T7-51	5	Een presentatie of tekst beoordelen met criteria en zelf een leerdoel kiezen (klasopdracht)	Mondelinge taal · criteria	5A	1F	T7-31	in ontwikkeling	

Uitlegkaarten groep 7 (worden voorgelezen)

- **T7-01 Werkwoorden: verleden tijd**: Kijk naar de laatste letter van de stam. Zit die in het woord 't kofschip? Dan komt er t, e achter: werkte. Zo niet, dan d, e: woonde. Bij meer dan één komt er nog een n bij: woonden. *(voorbeeld: ik werkte, wij woonden)*
- **T7-08 Feit of mening**: Een feit kun je controleren: het is waar of niet waar. Een mening is wat iemand ervan vindt. Een ander kan er anders over denken. *(voorbeeld: Spruitjes zijn vies (mening).)*
- **T7-12 Moeilijke woorden in teksten**: Kom je een moeilijk woord tegen? Kijk of er een uitleg naast staat, lees de zin eromheen, of zoek het op.
- **T7-13 Bijwoord en voegwoord**: Een bijwoord zegt iets over het werkwoord, zoals snel of vaak. Een voegwoord verbindt zinnen, zoals en, maar en omdat. *(voorbeeld: Hij loopt snel, omdat hij laat is.)*
- **T7-14 De motor van het verhaal**: Wat wil de hoofdpersoon, of welk probleem heeft hij? Dat is de motor van het verhaal. Alles wat gebeurt, heeft daarmee te maken.
- **T7-15 Een mail aan een onbekende**: Begin met Geachte of Beste. Vertel wie je bent en wat je vraagt. Sluit af met Met vriendelijke groet en je naam.
- **T7-16 Een instructie geven**: Leg stap voor stap uit wat iemand moet doen. Gebruik woorden als eerst, daarna en tot slot. Vraag of het duidelijk is.
- **T7-03 Leenwoorden**: Sommige woorden komen uit een andere taal. Je schrijft ze zoals in die taal: garage, bureau, team. Die woorden moet je leren. *(voorbeeld: garage, bureau, team)*
- **T7-05 Het lijdend voorwerp**: Zoek de persoonsvorm en het onderwerp. Vraag dan: wie of wat plus het onderwerp plus het werkwoord? Wat bijt de hond? De postbode. Dat is het lijdend voorwerp. *(voorbeeld: De hond bijt de postbode.)*
- **T7-07 Spreekwoorden**: Een spreekwoord is een vaste zin met een les erin. Oefening baart kunst betekent: door te oefenen word je er goed in. *(voorbeeld: Oefening baart kunst.)*
- **T7-10 Lezen: oorzaak en gevolg**: Bij een waarom-vraag zoek je de oorzaak. Woorden als daardoor, daarom en omdat helpen je die te vinden.
- **T7-17 Verleden tijd met v en z**: Kijk voor 't kofschip naar het hele werkwoord: leven heeft een v, en die zit niet in 't kofschip. Dus leefde, met de. Verhuizen: verhuisde. *(voorbeeld: leefde, verhuisde)*
- **T7-18 Kernzinnen**: In een alinea staat vaak één zin die zegt waar de hele alinea over gaat. Dat is de kernzin. Vaak is het de eerste zin.
- **T7-19 Een boekbespreking**: Vertel waar het boek over gaat zonder het einde te verklappen. Zeg wat je ervan vond en waarom, met een voorbeeld uit het boek.
- **T7-20 Overleggen en samenvatten**: Overleg samen en luister naar elk idee. Vat aan het eind samen: We hebben afgesproken dat...
- **T7-21 Een verslag schrijven**: In een verslag vertel je wat er gebeurde, in de goede volgorde. Schrijf in de verleden tijd en gebruik woorden als eerst en daarna.
- **T7-02 Werkwoorden: bijvoeglijk gebruikt**: Staat het voltooid deelwoord voor een zelfstandig naamwoord? Dan komt er meestal een e achter: de gebakken taart, de verbrande toast. Er komt nooit een extra d bij. *(voorbeeld: de verbrande toast, het geverfde hek)*
- **T7-04 Woorden met -isch, -ief en -teit**: Bij logisch hoor je aan het eind een s, maar je schrijft i, s, c en h. Sportief eindigt op i, e, f, en kwaliteit op t, e, i, t. *(voorbeeld: logisch, sportief, kwaliteit)*
- **T7-09 De bedoeling van de schrijver**: Waarom schreef iemand de tekst? Wil hij je iets laten weten, je overhalen, je laten lachen, of uitleggen hoe je iets doet?
- **T7-22 Verleden tijd met d of t in de stam**: Landen: stam land. De d zit niet in 't kofschip, dus land plus de: landde. Zetten: stam zet, de t zit er wel in: zet plus te, zette. *(voorbeeld: landde, zette)*
- **T7-23 Het werkwoordelijk gezegde**: Het werkwoordelijk gezegde zijn alle werkwoorden in de zin samen. Ik heb een boek gelezen: heb en gelezen. *(voorbeeld: Ik heb een boek gelezen.)*
- **T7-25 Precies het goede woord**: Kletsen en praten lijken op elkaar, maar kletsen klinkt minder serieus. Kies het woord dat precies past bij wat je bedoelt. *(voorbeeld: praten – kletsen)*
- **T7-26 Teksten over hetzelfde**: Twee teksten kunnen over hetzelfde gaan, maar iets anders zeggen. Wat zegt de ene, wat zegt de andere? Wie heeft gelijk, denk je?
- **T7-27 Vooruitwijzing en cliffhanger**: Een vooruitwijzing laat je merken dat er iets gaat gebeuren. Een cliffhanger stopt net op het spannendste moment.
- **T7-28 Taal in je vriendengroep**: Met vrienden gebruik je soms eigen woorden. Dat hoort bij je groep. Bij een sollicitatie of in een werkstuk gebruik je ze niet.
- **T7-29 Een samenvatting schrijven**: Zoek de kernzin van elke alinea. Schrijf die in je eigen woorden achter elkaar. Zo krijg je een korte samenvatting.
- **T7-30 Een gesprek met een volwassene**: Bereid je vragen voor. Stel je eerst voor. Wees beleefd, luister goed en bedank aan het eind voor het gesprek.
- **T7-31 Feedback op een tekst**: Lees de tekst van een ander met de nakijklijst. Wat is goed? Wat kan beter? Gebruik de feedback die jij krijgt om je eigen tekst te verbeteren.
- **T7-06 Trema, koppelteken en apostrof**: Botsen twee klinkers en hoor je ze apart? Dan zet je een trema, zoals in ruïne. In een samenstelling zet je dan een koppelteken: zee-egel. *(voorbeeld: ruïne, zeeën, zee-egel)*

- **T7-11 Een betoog of instructie schrijven**: Bij een betoog geef je je mening met argumenten. Bij een instructie schrijf je stap voor stap wat iemand moet doen.
- **T7-24 Getallen in letters**: Getallen in letters schrijf je aan elkaar: honderdtwintig. Bij twee en twintig komt een trema: tweeëntwintig. *(voorbeeld: tweeëntwintig, honderdtwintig)*
- **T7-32 Bijwoordelijke bepaling**: Een bijwoordelijke bepaling vertelt meer: waar, wanneer, hoe of waarom. Gisteren speelde ik buiten: gisteren en buiten. *(voorbeeld: Gisteren speelde ik buiten.)*
- **T7-33 Samenstellingen met -e- of -en-**: Hoor je in een samenstelling een doffe e? Heeft het eerste woord een meervoud op -en? Schrijf dan -en-: pannenkoek, boekenkast. *(voorbeeld: pannenkoek, boekenkast)*
- **T7-34 Sterke werkwoorden en voltooid deelwoord**: Bij sterke werkwoorden eindigt het voltooid deelwoord vaak op -en: gezwommen, gelopen, gegeten. Die moet je leren. *(voorbeeld: gezwommen, gelopen)*
- **T7-35 Nederlands en andere talen**: Huis heet house in het Engels en Haus in het Duits. Die talen lijken op elkaar. In het Arabisch of Turks klinkt het heel anders. *(voorbeeld: huis – house – Haus)*
- **T7-36 De hoofdgedachte**: De hoofdgedachte is wat de schrijver vooral wil zeggen, in één zin. Kijk naar de titel, de eerste en de laatste alinea.
- **T7-37 Betrouwbare bronnen**: Is de bron te vertrouwen? Kijk wie hem maakte, of die verstand heeft van het onderwerp, hoe oud hij is en wat hij wil.
- **T7-38 Wat een boek over jou zegt**: Soms herken je jezelf in een hoofdpersoon. Wat zou jij doen? Wat leerde je van het boek over jezelf?
- **T7-39 Figuurlijk taalgebruik**: Figuurlijk betekent: niet echt zo bedoeld. De wind huilde: de wind huilt niet echt, maar zo klinkt hij wel. *(voorbeeld: De wind huilde.)*
- **T7-40 Een presentatie met hulpmiddelen**: Zet op een dia alleen kernwoorden en plaatjes. Vertel de rest zelf. Kijk de klas aan, niet het scherm.
- **T7-41 De gebiedende wijs**: Geef je een opdracht? Dan gebruik je de stam: Kom hier! Loop door! Er komt geen t achter. *(voorbeeld: Kom hier!)*
- **T7-42 Hoofdzin en bijzin**: Een hoofdzin kan alleen staan. Een bijzin niet: die begint vaak met omdat, als of dat. Tussen hoofdzin en bijzin zet je vaak een komma. *(voorbeeld: Ik blijf thuis, omdat ik ziek ben.)*
- **T7-43 Accenten**: Een accent zet je op een letter om te laten zien hoe je hem zegt. Een, met nadruk, wordt één. Café en privé krijgen een streepje. *(voorbeeld: één, café)*
- **T7-44 Taal verandert**: Je opa zei misschien nog marconist, jij zegt appen en streamen. Er komen steeds nieuwe woorden bij, en oude verdwijnen. *(voorbeeld: appen, streamen)*
- **T7-45 Tegenstrijdige informatie**: Zegt de ene tekst dat iets waar is en de andere dat het niet waar is? Dan spreken ze elkaar tegen. Zoek uit welke bron het best te vertrouwen is.
- **T7-46 Nieuws en nepnieuws**: Een kop als Schokkend! of Dit wil je niet weten wil vooral dat je klikt. Klopt het? Kijk of andere, betrouwbare bronnen het ook schrijven.
- **T7-47 Genres**: Een detective gaat over een raadsel dat wordt opgelost. In fantasy kan magie bestaan. Een historisch verhaal speelt in het verleden.
- **T7-48 Een werkstuk met bronnen**: Een werkstuk heeft een inleiding, een paar hoofdstukken en een slot. Schrijf in je eigen woorden en zet achteraan je bronnen.
- **T7-49 Een gedicht met beeldspraak**: Bedenk waar je onderwerp op lijkt. De maan is een zilveren munt. Schrijf je gedicht in korte regels.
- **T7-50 Een debat voeren**: Bij een debat krijg je een stelling. De ene groep is voor, de andere tegen. Geef argumenten en reageer op die van de ander.
- **T7-51 Beoordelen met criteria**: Kijk met de criteria naar je werk. Wat ging goed? Kies één ding dat je de volgende keer beter wilt doen.

Groep 8 (50 leerdoelen)

Id	Blok	Leerdoel	Domein	Kerndoel	Route	Voorwaarden	Opgaven	Twijfel
T8-03	1	Hoofdletters bij landen, talen, plaatsen, feestdagen en afleidingen (Frans, Friese)	Spelling · hoofdletters	6B	1F	T5-06	taalopgaven	
T8-06	1	De betekenis van woorden met on-, her-, -baar en -loos	Woordenschat · woordopbouw	6A	1F	T7-07	taalopgaven	
T8-08	1	Signaalwoorden en tekstverbanden (want, maar, dus, omdat)	Begrijpend lezen · signaalwoorden	2A	1F	T7-10	taalopgaven	
T8-11	1	Snel informatie opzoeken in een tekst (scannen) en globaal lezen	Begrijpend lezen · zoekend	2A	1F	T7-18	in ontwikkeling	
T8-12	1	Een nieuwe leesuitdaging kiezen op basis van eerdere leeservaringen	Literatuur · leesvoorkeur	8A	1F	T7-19	in ontwikkeling	
T8-13	1	Een formele brief of mail schrijven: een vraag, klacht of aanmelding (op papier)	Schrijven · formeel	3A	2F	T7-15	in ontwikkeling	
T8-14	1	Nadenken hoe je overkomt door je taalkeuze: in een app, een brief of een gesprek	Taal als systeem · taalgebruik	7A	1F	T7-28	in ontwikkeling	

Id	Blok	Leerdoel	Domein	Kerndoel	Route	Voorwaarden	Opgaven	Twijfel
T8-15	1	Een presentatie geven afgestemd op publiek en doel (klasopdracht)	Mondelinge taal · presentatie	3A	1F	T7-40	in ontwikkeling	
T8-01	2	Lastige werkwoordspelling (vind jij, wordt hij, verbrandde, gebeurd)	Werkwoordspelling · ww-lastig	6B	2F	T7-01, T7-02	taalopgaven	
T8-05	2	Directe rede omzetten in indirecte rede	Taal als systeem · rede	6B	1F	T6-07	taalopgaven	⚠ Op feature/platform bij 6A; directe en indirecte rede gaat vooral over formulering en leestekens, daarom hier 6B.
T8-07	2	Een standpunt en de argumenten erbij herkennen	Begrijpend lezen · argumenten	2B	1F	T7-08	taalopgaven	⚠ Op feature/platform bij 2A; standpunten en argumenten afwegen past bij 2B (evalueren), daarom hier 2B.
T8-16	2	Gelijkklinkende werkwoordsvormen: gebeurt of gebeurd, verhuisde of verhuisd	Werkwoordspelling · gelijkklinkend	6B	2F	T8-01, T6-42	taalopgaven	
T8-17	2	Meervoud en verkleinwoord van Engelse leenwoorden (computers, baby's, appje)	Spelling · engelse-woorden	6B	1F	T7-03, T6-05	taalopgaven	
T8-18	2	Komma's in samengestelde zinnen en tussen twee persoonsvormen	Taal als systeem · komma	6B	2F	T7-42	in ontwikkeling	
T8-19	2	Uitdrukkingen en gezegden begrijpen en gebruiken in de goede situatie	Woordenschat · uitdrukkingen	2A	1F	T7-07	in ontwikkeling	
T8-20	2	De hoofdgedachte en de bedoeling van een tekst in eigen woorden weergeven	Begrijpend lezen · hoofdgedachte	2A	2F	T7-36, T7-09	in ontwikkeling	
T8-21	2	Wie vertelt het verhaal: ik-verteller of hij-verteller, en door wiens ogen je kijkt	Literatuur · perspectief	9A	1F	T7-14	in ontwikkeling	
T8-22	2	Informatie ordenen in een schema of mindmap (op papier)	Schrijven · schema	3C	1F	T7-29	in ontwikkeling	
T8-02	3	Engelse werkwoorden in het Nederlands (gedownload, gecrasht)	Werkwoordspelling · ww-engels	6B	2F	T8-01	taalopgaven	
T8-04	3	Het meewerkend voorwerp in een zin vinden	Taal als systeem · zinsdelen	6A	2F	T7-05	taalopgaven	
T8-09	3	Begrijpend lezen: verhalende, informatieve en betogende teksten	Begrijpend lezen · teksten	2A	1F	T7-10, T8-07	taalopgaven	
T8-23	3	Werkwoordsvormen goed schrijven in een eigen tekst, met het stappenplan	Werkwoordspelling · tekst	6B	2F	T8-16	taalopgaven	
T8-24	3	Samenstellingen en woordgroepen: los of aan elkaar schrijven (voetbalveld, een groot veld)	Spelling · samenstellingen	6B	2F	T7-33	taalopgaven	
T8-25	3	Veelgemaakte formuleerfouten herkennen (hun hebben, groter als, dubbelop)	Taal als systeem · formuleren	6B	2F	T6-45	in ontwikkeling	
T8-26	3	Het Nederlands in België, Suriname en op de Antillen	Taal als systeem · taalvariatie	7B	1F	T7-35	in ontwikkeling	

Id	Blok	Leerdoel	Domein	Kerndoel	Route	Voorwaarden	Opgaven	Twijfel
T8-27	3	Bronnen vergelijkend beoordelen op betrouwbaarheid	Begrijpend lezen · bronnen	2C	2F	T7-37	in ontwikkeling	
T8-28	3	Inzichten over de wereld en culturen verwoorden na het lezen	Literatuur · culturen	8B	1F	T6-38	in ontwikkeling	
T8-29	3	De vorm en het taalgebruik van gedichten: strofe, rijmschema, beeldspraak	Literatuur · poezie	9B	1F	T7-39	in ontwikkeling	
T8-30	3	Een werkstuk met een hoofdvraag, deelvragen en bronvermelding schrijven (op papier)	Schrijven · werkstuk	3A	2F	T7-48	in ontwikkeling	
T8-31	3	Een standpunt verdedigen en reageren op tegenargumenten (klasopdracht)	Mondelinge taal · standpunt	4B	2F	T7-50	in ontwikkeling	
T8-10	4	Een betoog met standpunt en argumenten, of een samenvatting, schrijven (op papier)	Schrijven · betoog	3A	1F	T7-11	werkblad (op papier)	
T8-32	4	De bijvoeglijke bepaling binnen een zinsdeel vinden	Taal als systeem · bijvoeglijke-bepaling	6A	2F	T7-32	in ontwikkeling	
T8-33	4	Betrekkelijke voornaamwoorden: die, dat, wie, wat	Taal als systeem · betrekkelijk	6A	2F	T7-42	in ontwikkeling	
T8-34	4	Werkwoordspelling bij u: u bent, u hebt, u wordt	Werkwoordspelling · u-vorm	6B	2F	T8-01	taalopgaven	
T8-35	4	Moeilijke weetwoorden die je moet onthouden (inmiddels, chauffeur, enthousiast)	Spelling · weetwoorden	6B	1F	T7-03	taalopgaven	
T8-36	4	Letterwoorden en hun meervoud (wc's, cd's, de EU)	Spelling · letterwoorden	6B	1F	T6-44, T6-05	taalopgaven	
T8-37	4	Taalgebruik in reclame, nieuws en sociale media: nieuwe woorden en hun invloed	Taal als systeem · media	7B	1F	T7-44	in ontwikkeling	
T8-38	4	Feiten, meningen en perspectieven in verschillende teksten vergelijken	Begrijpend lezen · perspectief	2B	2F	T7-45, T8-07	in ontwikkeling	
T8-39	4	Tijdsprongen en flashbacks in een verhaal herkennen	Literatuur · tijd	9A	2F	T8-21	in ontwikkeling	
T8-40	4	Een kennismakingsgesprek voeren, bijvoorbeeld met de middelbare school (klasopdracht)	Mondelinge taal · kennismaken	4A	1F	T7-30	in ontwikkeling	
T8-41	5	Alle spellingcategorieën van groep 3 tot en met 8 herhalen in zinnen	Spelling · herhaling	6B	1F	T8-35, T8-24	taalopgaven	
T8-42	5	Schooltaal en vaktaal voor de middelbare school (analyseren, conclusie, hypothese)	Woordenschat · vaktaal	2A	2F	T7-12	in ontwikkeling	
T8-43	5	Een zin volledig ontleden: persoonsvorm, onderwerp, gezegde, voorwerpen en bepalingen	Taal als systeem · ontleden	6A	2F	T8-04, T7-32	in ontwikkeling	

Id	Blok	Leerdoel	Domein	Kerndoel	Route	Voorwaarden	Opgaven	Twijfel
T8-44	5	De bruikbaarheid van een tekst beoordelen voor je eigen doel	Begrijpend lezen · bruikbaarheid	2B	2F	T8-27	in ontwikkeling	
T8-45	5	Instructies, formulieren en voorwaarden lezen en invullen	Begrijpend lezen · formulieren	2A	1F	T8-11	in ontwikkeling	
T8-46	5	Genres onderscheiden op kenmerken: poëzie, proza, drama en hun subgenres	Literatuur · genrekenmerken	9B	2F	T7-47, T8-29	in ontwikkeling	
T8-47	5	Een creatief verhaal schrijven vanuit het perspectief van een ander personage (op papier)	Schrijven · perspectief	3B	1F	T8-21, T6-50	in ontwikkeling	
T8-48	5	Een eigen tekst beoordelen met criteria en herschrijven (op papier)	Schrijven · revisie	5A	2F	T7-31	in ontwikkeling	
T8-49	5	De inzichten uit een gesprek samenvatten en een conclusie trekken (klasopdracht)	Mondelinge taal · samenvatten	4B	1F	T7-20	in ontwikkeling	
T8-50	5	Een tekst voordragen of een rol spelen met passende stem en houding (klasopdracht)	Mondelinge taal · musical	3B	1F	T6-49	in ontwikkeling	

Uitlegkaarten groep 8 (worden voorgelezen)

- **T8-03 Hoofdletters**: Namen van landen, steden, rivieren en talen krijgen een hoofdletter: Duitsland, de Rijn, Engels. Ook woorden die ervan komen: Franse kaas. Dagen en maanden niet. *(voorbeeld: Franse kaas, de Rijn, op maandag)*
- **T8-06 Voorvoegsels en achtervoegsels**: Een stukje voor of achter een woord verandert de betekenis. On- betekent niet, her- betekent opnieuw, -baar betekent dat het kan, -loos betekent zonder. *(voorbeeld: onbreekbaar, herschrijven)*
- **T8-08 Signaalwoorden**: Signaalwoorden laten zien hoe zinnen bij elkaar horen. Want en omdat geven een reden. Maar en toch geven een tegenstelling. Dus en daarom geven een gevolg.
- **T8-11 Zoekend lezen**: Zoek je één ding? Lees dan niet alles. Laat je ogen over de tekst gaan en zoek naar kopjes, getallen en namen.
- **T8-12 Je leesvoorkeur uitbreiden**: Welk boek vond je het mooist dit jaar? Kies nu een boek dat net iets anders is: een ander genre of een dikker boek.
- **T8-13 Een formele brief of mail**: Een formele brief is netjes en beleefd. Schrijf in de u-vorm, kort en duidelijk. Zeg meteen wat je wilt.
- **T8-14 Hoe kom je over?**: Met dezelfde boodschap kom je anders over in een appje dan in een brief. Kies je woorden bij wie het leest of hoort.
- **T8-15 Een presentatie geven**: Voor wie is je presentatie, en wat wil je bereiken? Kies daarbij je woorden, je voorbeelden en hoe lang je praat.
- **T8-01 Werkwoorden: lastige vormen**: Staat jij achter de persoonsvorm? Dan komt er geen t bij: vind jij. Zoek altijd de stam en kijk welke tijd het is. Verbrandde is verleden tijd: stam verbrand plus de. *(voorbeeld: vind jij, hij wordt, ik verbrandde)*
- **T8-05 Directe en indirecte rede**: In de directe rede staat wat iemand zegt tussen aanhalingstekens. In de indirecte rede vertel je het na, met dat of of, en verander je ik vaak in hij of zij. *(voorbeeld: Sem zegt dat hij moe is.)*
- **T8-07 Standpunt en argument**: Een standpunt is wat iemand vindt. Een argument is waarom hij dat vindt. Een goed argument maakt het standpunt sterker.
- **T8-16 Gelijkklinkende vormen**: Gebeurt en gebeurd klinken hetzelfde. Is het de persoonsvorm in de tegenwoordige tijd? Dan een t. Is het een voltooid deelwoord? Maak het langer: gebeurde, dus een d. *(voorbeeld: Het is gebeurd. Het gebeurt nu.)*
- **T8-17 Engelse woorden**: Engelse woorden krijgen vaak een s in het meervoud: computers, games. Eindigt het woord op een y? Dan baby's. *(voorbeeld: computers, baby's)*
- **T8-18 Samengestelde zinnen en de komma**: Staan er twee persoonsvormen vlak bij elkaar? Dan staat er vaak een komma tussen: Toen hij thuiskwam, ging hij slapen. *(voorbeeld: Toen hij thuiskwam, ging hij slapen.)*
- **T8-19 Uitdrukkingen en gezegden**: Iemand een hart onder de riem steken betekent: hem moed geven. Gebruik een uitdrukking alleen als je zeker weet wat hij betekent. *(voorbeeld: iemand een hart onder de riem steken)*
- **T8-20 Hoofdgedachte in eigen woorden**: Vertel in één zin wat de schrijver wil zeggen, en waarom hij de tekst schreef. Gebruik je eigen woorden.
- **T8-21 Verteller en perspectief**: Staat er ik? Dan vertelt de hoofdpersoon zelf. Staat er hij of zij? Dan vertelt iemand anders. Door wiens ogen kijk jij mee?
- **T8-22 Een schema of mindmap**: Schrijf het onderwerp in het midden. Zet de hoofdzaken eromheen, en daarbij de details. Zo zie je in één keer hoe het in elkaar zit.

- **T8-02 Engelse werkwoorden**: Een Engels werkwoord vervoeg je als een Nederlands werkwoord. Kijk naar de laatste klank die je hoort: downloaden wordt gedownload, crashen wordt gecrasht. *(voorbeeld: gedownload, gecrasht)*
- **T8-04 Het meewerkend voorwerp**: Het meewerkend voorwerp krijgt iets. Je kunt er aan of voor voor zetten: ik geef mijn moeder bloemen, ik geef bloemen aan mijn moeder. *(voorbeeld: Ik geef mijn moeder een bos bloemen.)*
- **T8-09 Lezen: teksten van groep 8**: Lees eerst de vragen, dan de tekst. Zoek het antwoord terug. Bij een betoog let je op wat de schrijver vindt en waarom.
- **T8-23 Werkwoordspelling in een tekst**: Bij elke werkwoordsvorm loop je het stappenplan door: welke tijd, persoonsvorm of voltooid deelwoord, en wie doet het? Controleer zo je hele tekst.
- **T8-24 Los of aan elkaar?**: Een samenstelling is één woord en schrijf je aan elkaar: voetbalwedstrijd. Een woordgroep schrijf je los: een spannende wedstrijd. *(voorbeeld: voetbalwedstrijd)*
- **T8-25 Goed formuleren**: Je zegt zij hebben, niet hun hebben. Groter dan, niet groter als. En terugkomen is al terug, dus niet weer terugkomen. *(voorbeeld: groter dan)*
- **T8-26 Nederlands in andere landen**: Ook in België, Suriname en op de eilanden in het Caribisch gebied spreken mensen Nederlands. Ze hebben soms eigen woorden.
- **T8-27 Bronnen beoordelen**: Vergelijk twee bronnen. Welke maker weet het meest van het onderwerp? Welke is het nieuwst? Welke wil je iets verkopen?
- **T8-28 Literatuur uit andere tijden en culturen**: Een boek uit een ander land of een andere tijd laat zien hoe mensen anders leven of dachten. Wat viel je op?
- **T8-29 Poëzie**: Een gedicht heeft regels en strofen. Kijk welke regels rijmen, en welke beelden de dichter gebruikt.
- **T8-30 Een groot werkstuk**: Begin met een hoofdvraag en splits die in deelvragen. Zoek bij elke deelvraag informatie en schrijf het antwoord. Vermeld je bronnen.
- **T8-31 Een standpunt verdedigen**: Zeg wat je vindt en geef je sterkste argumenten. Luister naar de tegenargumenten en reageer er rustig op.
- **T8-10 Een betoog of samenvatting schrijven**: Een betoog heeft een standpunt, argumenten en een conclusie. Een samenvatting vertelt het belangrijkste in je eigen woorden.
- **T8-32 De bijvoeglijke bepaling**: Een bijvoeglijke bepaling zegt iets over een zelfstandig naamwoord, binnen hetzelfde zinsdeel. De grote hond met de rode halsband: grote en met de rode halsband. *(voorbeeld: de grote hond)*
- **T8-33 Die, dat, wie**: Die en dat verwijzen terug naar een woord. Bij een de-woord gebruik je die: de man die zingt. Bij een het-woord dat: het huis dat daar staat. *(voorbeeld: het huis dat daar staat)*
- **T8-34 De u-vorm**: Bij u schrijf je de persoonsvorm met een t: u loopt, u wordt. Ook als u erachter staat: Wordt u al geholpen? *(voorbeeld: Wordt u al geholpen?)*
- **T8-35 Weetwoorden**: Sommige woorden passen bij geen enkele regel. Die moet je onthouden. Schrijf ze een paar keer op en lees ze hardop. *(voorbeeld: inmiddels, enthousiast)*
- **T8-36 Afkortingen en letterwoorden**: Een letterwoord spreek je letter voor letter uit: wc, tv. In het meervoud zet je een apostrof: wc's. Sommige letterwoorden schrijf je met hoofdletters: de EU. *(voorbeeld: wc's, tv's)*
- **T8-37 Taal in de media**: In reclame en op sociale media worden nieuwe woorden bedacht, zoals vloggen en influencer. Sommige blijven, andere verdwijnen. *(voorbeeld: vloggen, influencer)*
- **T8-38 Perspectieven vergelijken**: Twee schrijvers kunnen hetzelfde anders zien. Vanuit wiens standpunt is de tekst geschreven? Wat laat de schrijver weg?
- **T8-39 Tijd in een verhaal**: Soms springt een verhaal terug in de tijd: een flashback. Let op woorden als vroeger of jaren eerder. Zo weet je wanneer het speelt.
- **T8-40 Een kennismakingsgesprek**: Vertel wie je bent, wat je leuk vindt en waar je goed in bent. Stel zelf ook vragen. Kijk de ander aan en luister goed.
- **T8-41 Alle spellingregels**: Bij elk woord denk je: welke regel hoort hierbij? Is het een weetwoord, een verlengwoord of een samenstelling? Lees je zin daarna na.
- **T8-42 Woorden voor de middelbare school**: Op de middelbare school kom je nieuwe woorden tegen. Een conclusie is wat je uit iets afleidt. Analyseren is iets goed uitzoeken. *(voorbeeld: conclusie, analyseren)*
- **T8-43 Zinsontleden**: Zoek eerst de persoonsvorm en het onderwerp. Dan het gezegde, dan het lijdend en meewerkend voorwerp, en tot slot de bepalingen.
- **T8-44 Is deze tekst bruikbaar?**: Je zoekt informatie voor je werkstuk. Geeft deze tekst antwoord op jouw vraag? Is hij te moeilijk of te oud? Dan zoek je verder.
- **T8-45 Instructies en formulieren**: Lees een formulier eerst helemaal door. Wat moet je invullen? Waar zet je een kruisje? Lees de kleine letters ook.
- **T8-46 Genres en hun kenmerken**: Poëzie staat in regels, proza in alinea's, drama is om te spelen. Binnen proza heb je weer genres, zoals detective en fantasy.
- **T8-47 Een verhaal vanuit een ander**: Kies een bijfiguur uit een verhaal en vertel het verhaal door zijn ogen. Wat ziet hij, wat voelt hij?
- **T8-48 Herschrijven met criteria**: Lees je tekst met de criteria ernaast. Wat is al goed? Wat herschrijf je? Lever daarna je verbeterde versie in.
- **T8-49 Een gesprek samenvatten**: Na een groepsgesprek vat iemand samen: wat zeiden we, waar zijn we het over eens, wat besluiten we? Dat is de conclusie.
- **T8-50 Voordragen en spelen**: Bij voordragen gebruik je je stem: hard of zacht, snel of langzaam. Bij een rol speel je met je hele lijf mee.

Twijfelgevallen (18)

- **T3-09** Klankzuivere woorden van drie letters lezen (mkm), technisch lezen (groep 3, blok 1, 2A, 1F): Technisch lezen (aanvankelijk lezen) hoort bij 2A ("vloeiend lezen"); Kwizillo oefent het naast de leesmethode, niet in plaats ervan.
- **T3-13** Letters en woorden leesbaar schrijven (op papier) (groep 3, blok 1, 3A, 1F): Handschrift leert het kind met de schrijfmethode; hier alleen als werkbladopdracht bij de spellingwoorden.
- **T3-27** De klanken ei/ij en au/ou leren kennen als letters (ijs, ei, koud, auto) (groep 3, blok 3, 6B, 1F): Inoefening van welke schrijfwijze bij welk woord hoort is T4-03 en T4-04; hier alleen de klank-tekenkoppeling.

- **T3-37** Woorden met twee medeklinkers en tweetekenklanken vlot lezen (groep 3, blok 4, 2A, 1F): Technisch lezen, zie T3-09.
- **T3-46** Een eigen zin schrijven bij een plaatje (op papier) (groep 3, blok 5, 3A, 1F): Overlapt met T4-17 (dezelfde opdracht in groep 4); in groep 3 is het een eerste kennismaking.
- **T4-19** Langere woorden en zinnen vlot en zonder fouten lezen (groep 4, blok 1, 2A, 1F): Technisch lezen, zie T3-09.
- **T4-13** Het lidwoord: de of het (groep 4, blok 3, 6A, 1F): De of het kun je niet afleiden; het kind leert het per woord. Is groep 4 de goede plek, of hoort dit bij woordenschat?
- **T4-34** Een naam van een mens, dier of plaats begint met een hoofdletter (groep 4, blok 4, 6B, 1F): Overlapt met T5-06, dat ook vraagteken en uitroepteken vraagt; hier alleen de namen.
- **T4-40** Werkwoorden herkennen: woorden die zeggen wat iemand doet (groep 4, blok 5, 6A, 1F): Voorbereiding op T5-07 (woordsoorten); de term werkwoord komt in groep 5.
- **T5-33** Ei/ij en au/ou in langere en samengestelde woorden (groep 5, blok 4, 6B, 1F): Herhaling van T4-03 en T4-04 met moeilijkere woorden; is een apart leerdoel nodig?
- **T5-42** Tegenwoordige en verleden tijd herkennen in een zin (groep 5, blok 5, 6A, 1F): Alleen herkennen; de spelling van de tijden volgt vanaf groep 6 (werkwoordspelling).
- **T5-43** Komma's zetten in een opsomming (groep 5, blok 5, 6B, 1F): Overlapt met T6-07 (komma, dubbele punt en aanhalingstekens); in groep 5 alleen de opsomming.
- **T6-03** Werkwoordspelling in de tegenwoordige tijd (ik loop, hij loopt, hij vindt) (groep 6, blok 1, 6B, 1F): Werkwoordspelling begint hier in groep 6, zoals in de opdracht; veel methodes beginnen met de ik- en hij-vorm al in groep 5.
- **T6-24** Een korte tekst typen op de computer met hoofdletters, spaties en leestekens (groep 6, blok 2, 3A, 1F): Typvaardigheid zelf oefent Kwizillo niet; hier alleen een werkbladopdracht.
- **T7-08** Feiten en meningen in een tekst herkennen (groep 7, blok 1, 2B, 1F): Op feature/platform stond dit leerdoel bij 2A; feiten en meningen staan in de SLO-tekst letterlijk bij 2B, daarom hier 2B.
- **T7-33** Samenstellingen met tussenletter e of en (pannenkoek, boekenkast) (groep 7, blok 4, 6B, 1F): De regel voor de tussen-n kent uitzonderingen (zonneschijn); alleen de gewone gevallen.
- **T8-05** Directe rede omzetten in indirecte rede (groep 8, blok 2, 6B, 1F): Op feature/platform bij 6A; directe en indirecte rede gaat vooral over formulering en leestekens, daarom hier 6B.
- **T8-07** Een standpunt en de argumenten erbij herkennen (groep 8, blok 2, 2B, 1F): Op feature/platform bij 2A; standpunten en argumenten afwegen past bij 2B (evalueren), daarom hier 2B.